

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**EFICACIA DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE© EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA,
PAUCARPATA, AREQUIPA, 2017**

Tesis presentada por las bachilleres:

Coasaca Hanco, Frida Karina

Jimenez Apaza, Sandra Patricia

Suca Mamani, Celia Patricia

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con
Mención en Gestión de Entornos
Virtuales para el Aprendizaje.**

Asesora:

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy

Arequipa – Perú

2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 31 de Diciembre del 2020

Dictamen: 002813-C-EPG-2020

Visto el borrador del expediente 002813, presentado por:

2016010812 - COASACA HANCCO FRIDA KARINA

2016007982 - SUCA MAMANI CELIA PATRICIA

2016010372 - JIMENEZ APAZA SANDRA PATRICIA

Titulado:

**EFICACIA DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE® EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2017**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1051 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR



2824 - BARRIGA ZEGARRA CARLOS MARTIN
DICTAMINADOR



9209 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY
DICTAMINADOR



Dedicatoria

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud y fortaleza para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestras familias por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido alcanzar nuestras metas.



Agradecimiento

A la universidad Católica Santa María y a la compañía minera Cerro Verde por habernos permitido acceder a la Beca Maestro 3.0 que fortalece nuestra formación profesional y práctica pedagógica, permitiéndonos mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

A la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata por habernos permitido realizar el trabajo de investigación con sus estudiantes.

Índice general

	Pág.
Resumen	
Summary	
Introducción	1
Hipótesis	4
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1. Marco conceptual	5
1.1. Plataformas virtuales	5
1.1.1. Definición de plataformas virtuales	5
1.1.2. Herramientas de las plataformas de entorno de aprendizaje	6
1.1.3. Evolución de las plataformas de entorno de aprendizaje	8
1.1.4. Plataforma Moodle	9
1.2. Desarrollo de comprensión en textos escritos	14
1.2.2. Comprensión de textos escritos	15
1.2.3. Enfoque comunicativo	16
1.2.4. Competencia lectora	17
1.2.5. Comprensión lectora en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular	18
1.2.6. Capacidades de la comprensión lectora en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular	18
1.3. Evaluación de los aprendizajes	19
1.4. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y la competencia digital	20
1.4.1. Tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza y aprendizaje	21
1.5. Teorías de aprendizaje que orientan el uso de plataformas virtuales	22
1.5.1. El conductismo	22

1.5.2. El cognitivismo	23
1.5.3. El constructivismo	23
2. Antecedentes investigativos	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	27
2. Campo de verificación	29
3. Estrategia de recolección de datos	30
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
1. Resultados en cuantos a las variables	34
2. Resultados en cuanto al problema	50
3. Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
PROPUESTA	64
REFERENCIAS	70
ANEXOS:	73
1. Modelo: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle	74
2. Modelo: Ficha de observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos	75
3. Resultados a nivel de sub-indicadores	95
4. Resultados a nivel de indicadores	101
5. Informe de juicio de expertos del cuestionario	109
6. Informe de juicio de expertos de la ficha de observación	114
7. Matriz de consistencia	118

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su primera aplicación (pre-test)	32
Tabla 2: Resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su segunda aplicación (test)	36
Tabla 3: Resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su tercera aplicación (pos-test)	38
Tabla 4: Resultados consolidados en cuanto al uso de la plataforma Moodle	40
Tabla 5: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su primera aplicación sin el uso de la plataforma Moodle (pre-test)	42
Tabla 6: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su segunda aplicación (test)	44
Tabla 7: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su tercera aplicación (pos-test)	46
Tabla 8: Resultados consolidados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos	48
Tabla 9: de ponderación	49
Tabla 10: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al pre-test	50
Tabla 11: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al test	52
Tabla 12: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al pos-test	53
Tabla 13: Resultados en cuanto al problema por su eficacia	55
Tabla 14: Estadístico de prueba	56
Tabla 15: Resultados del uso de la plataforma Moodle en la sesión de aprendizaje	95
Tabla 16: Resultados de la lectura de información complementaria	95

Tabla 17: Resultados del mejoramiento de comprensión	96
Tabla 18: Resultados del uso de foros	96
Tabla 19: Resultados del desarrollo de cuestionarios	97
Tabla 20: resultados de la elaboración de tareas	97
Tabla 21: Resultados de lo que identifica información explícita, relevante y complementaria	98
Tabla 22: Resultados de lo que deduce diversas relaciones entre las ideas	98
Tabla 23: Resultados de lo que explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto	99
Tabla 24: Resultados de lo que explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto.	99
Tabla 25: Resultados de lo que opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.	100
Tabla 26: Resultados en cuanto a la realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su primera aplicación (pre-test)	101
Tabla 27: Resultados en cuanto a la realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su segunda aplicación (test).	102
Tabla 28: Resultados en cuanto a la realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su tercera aplicación (pos-test)	102
Tabla 29: Resultados en cuanto a la aplicación de recursos de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su primera aplicación (pre-test)	103
Tabla 30: Resultados en cuanto a la aplicación de recursos de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su segunda aplicación (test)	103
Tabla 31: Resultados en cuanto a la aplicación de recursos de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su tercera aplicación (pos-test)	104
Tabla 32: Resultados en cuanto a obtiene información del texto escrito en su primera aplicación (pre-test)	104
Tabla 33: Resultados en cuanto a obtiene información del texto escrito en su segunda aplicación (test)	105
Tabla 34: Resultados en cuanto a obtiene información del texto escrito en su	105

tercera aplicación (pos-test)

Tabla 35: Resultados en cuanto a infiere e interpreta información del texto escrito, por su aplicación experimental en su primera aplicación (pre-test) 106

Tabla 36: Resultados en cuanto a la infiere e interpreta información del texto escrito, por su aplicación experimental en su segunda aplicación (test) 106

Tabla 37: Resultados en cuanto a la infiere e interpreta información del texto escrito, por su aplicación experimental en su tercera aplicación (pos-test) 107

Tabla 38: Resultados en cuanto a la reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por su aplicación experimental en su primera aplicación (pre-test) 107

Tabla 39: Resultados en cuanto a la reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por su aplicación experimental en su segunda aplicación (test) 108

Tabla 40: Resultados en cuanto a la reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por su aplicación experimental en su tercera aplicación (pos-test) 108

Tabla 41: Matriz de consistencia 118

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle en su primera aplicación (pre-test)	34
Figura 2: Resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su segunda aplicación (test)	36
Figura 3: Resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su tercera aplicación (pos-test)	38
Figura 4: Resultados consolidados en cuanto al uso de la plataforma Moodle	40
Figura 5: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su primera aplicación (pre-test)	42
Figura 6: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su segunda aplicación (test)	44
Figura 7: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su tercera aplicación (pos-test)	46
Figura 8: Resultados consolidados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos	48
Figura 9: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al pre-test	50
Figura 10: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al test	52
Figura 11: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al pos-test	53
Figura 12: Resultados en cuanto al problema por su eficacia	55
Figura 13: Estadístico de prueba	56

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el **objetivo** de determinar la eficacia del uso de la Plataforma Moodle en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. El diseño de investigación fue longitudinal. Su tipo de investigación es de campo y documental, su **diseño es pre experimental**; sus variables son: uso de la plataforma Moodle y desarrollo de comprensión de textos escritos. Se seleccionó la técnica de la encuesta y la observación. Se utilizó como instrumento el cuestionario y la ficha de observación aplicado a 37 estudiantes.

La **hipótesis** de la investigación fue que es probable que sea elevada la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa durante el año 2017.

A partir de los datos obtenidos y de acuerdo con la ponderación, apreciamos que los estudiantes se han visto influenciados positivamente respecto al incremento en la diferencia entre el desarrollo de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle.

Llegando a la conclusión: Se ha determinado, a partir de los resultados obtenidos, una evolución en el uso de la plataforma Moodle que va desde un nivel bajo a un nivel con valor alto y su implicancia favorable en la mejora del nivel de comprensión de textos escritos; con lo que podemos determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.

Palabras clave: plataforma Moodle, comprensión de textos escritos, entornos virtuales para el aprendizaje.

SUMMARY

The present study was carried out with the objective of determining the effectiveness of the use of the Moodle Platform in the development of the comprehension of written texts in students of the fourth grade of secondary school of the Santa Rosa de Lima Educational Institution. The research design was longitudinal. His type of research is field and documentary, his design is pre-experimental; its variables are: use of the Moodle platform and development of comprehension of written texts. The survey technique and observation were selected. The questionnaire and the observation sheet applied to 37 students were used as an instrument.

The hypothesis of the research was that the effectiveness of the use of the Moodle platform is likely to be high in the development of comprehension of written texts in students of the fourth grade of secondary school of the Santa Rosa de Lima Educational Institution of the Paucarpata district of La Arequipa province during the year 2017.

From the data obtained and according to the weighting, we appreciate that the students have been positively influenced regarding the increase in the difference between the development of comprehension of written texts with the use of the Moodle platform.

Reaching the conclusion: It has been determined, from the results obtained, an evolution in the use of the Moodle platform that goes from a low level to a high value level and its favorable implication in improving the level of understanding of texts writings; with which we can determine the effectiveness of the use of the Moodle platform in the development of the comprehension of written texts in the students of the fourth grade of secondary school of the Santa Rosa de Lima Educational Institution.

Keywords: Moodle platform, comprehension of written texts, virtual environments for learning.

INTRODUCCIÓN

La educación en todos los países es la base del potencial humano. Nuestro país según los resultados PISA continúa siendo uno de los últimos países en comprensión lectora; problemática que evidenciamos cuando los estudiantes tienen dificultades en la decodificación, interpretación de la información y en establecer una posición crítica del texto. Según esta evaluación, en el 2015, el 54% de estudiantes de 15 años en el Perú no logran alcanzar el nivel básico en Lectura; es decir los estudiantes logran ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente en el texto, reconocer el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana. (MINEDU, 2017). Así también en la ECE 2016, aplicado a estudiantes de segundo grado de secundaria, muestra que el 38% de estudiantes de la región Arequipa no lograron los aprendizajes esperados para el VI ciclo ni han consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo pueden realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el ciclo VI en la competencia lectora. (UMC, 2016)

La comprensión de textos es un macroproceso constructivo y deliberado que sirve de ayuda al lector para lograr una interpretación de los significados que un escritor intenta transmitir, tanto a partir de la información en el texto escrito, como de sus conocimientos previos de acuerdo con un objetivo de lectura y los posibles requerimientos del entorno social (Parodi, 2001).

La primera aproximación al problema surge de los datos mencionados y de evidenciar en nuestros estudiantes deficiencias en la decodificación, falta de dominio de estrategias de comprensión en docentes y estudiantes y el escaso interés de los estudiantes en las actividades de comprensión de textos propuestas en las diferentes áreas.

Frente a lo señalado, el mundo competitivo de hoy requiere nuevas habilidades de enseñanza basadas en el paradigma de nuevos métodos de aprendizaje. Es por esto que, la creación de entornos virtuales para el aprendizaje con el uso de la plataforma Moodle será relevante como mecanismo estratégico en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima,

Paucarpata, Arequipa, 2017.

El presente trabajo investigativo es de interés pedagógico, porque resulta indispensable en nuestra práctica docente un cambio de estrategias que ayuden a mejorar nuestro desempeño docente; por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de la comprensión de textos escritos para que nuestros estudiantes mejoren su rendimiento en todas las áreas, siendo una competencia elemental para el desarrollo de sus habilidades, como analizar y utilizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus aprendizajes y brindarles la posibilidad de participar plenamente como ciudadanos.

Es de factibilidad, porque los estudiantes tienen habilidades en el uso de TIC y son considerados hijos de la era digital y están predispuestos al fácil aprendizaje y uso de herramientas virtuales. Asimismo, es viable por la accesibilidad de los estudiantes al uso de la plataforma Moodle.

Es de actualidad, porque nuestra investigación está relacionada a las competencias que demanda el MINEDU en la Educación Básica Regular a través del Currículo Nacional, de manera específica mediante la competencia N°8 “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y en la competencia transversal N° 28 que menciona que los estudiantes deben desenvolverse en entorno virtuales para el aprendizaje generados por las TIC.

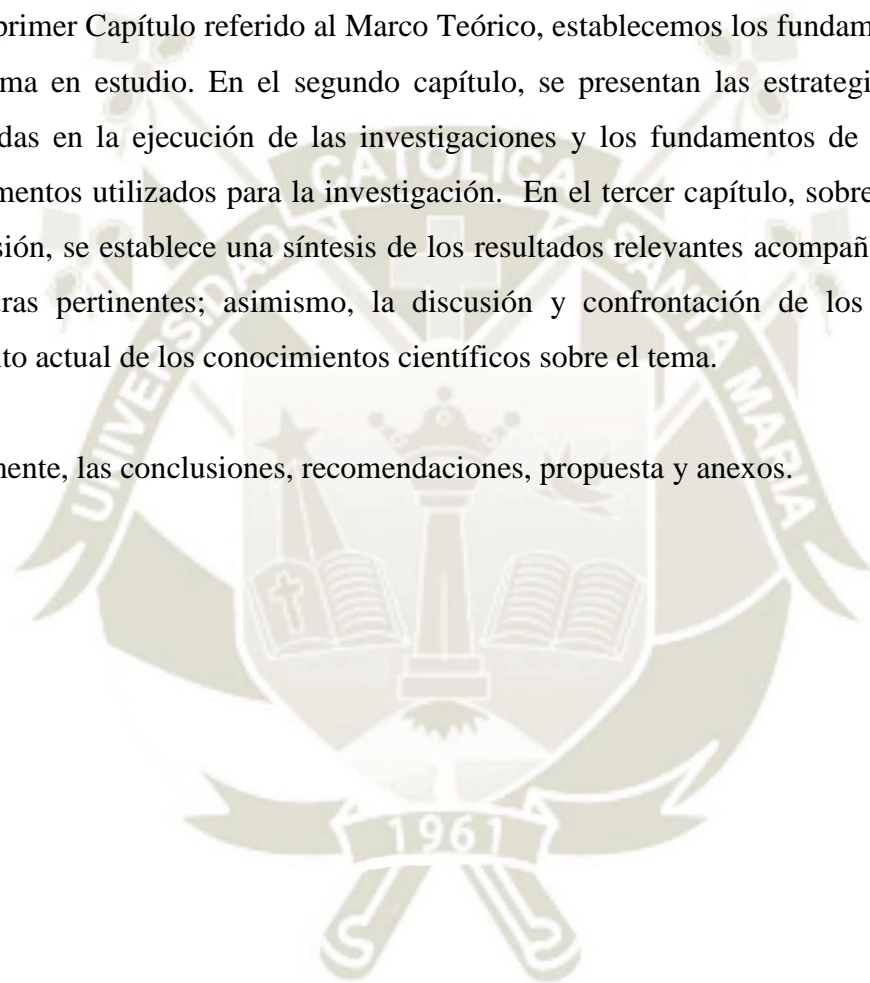
La relevancia social de la investigación, hace referencia al beneficio de los estudiantes, de los docentes, de la comunidad educativa, repercutiendo de este modo en toda la sociedad. También es de utilidad metodológica; porque en la presente investigación se ha creado y validado un instrumento que puede ser utilizado en posteriores investigaciones que aborden temas afines; además, con los resultados de la presente investigación se logrará cubrir un vacío en el campo del conocimiento. Finalmente, *como pretensión académica se motivará el desarrollo y aplicación de los Entornos virtuales para otras áreas y niveles educativos.*

Por otro lado, los docentes consideran que el uso de la Plataforma Moodle permite una participación más dinámica por parte de los estudiantes, lo que repercute en el incremento de la comprensión de textos escritos; adicionalmente, la plataforma en mención, es de fácil acceso tanto para docentes como para estudiantes lo que contribuye al desarrollo de las actividades de aprendizaje y la realización de la presente investigación.

El presente informe de investigación cuyo título es: la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017, está estructurado en capítulos, en los cuales se consideran:

En el primer Capítulo referido al Marco Teórico, establecemos los fundamentos teóricos del problema en estudio. En el segundo capítulo, se presentan las estrategias metodológicas utilizadas en la ejecución de las investigaciones y los fundamentos de validación de los instrumentos utilizados para la investigación. En el tercer capítulo, sobre los Resultados y Discusión, se establece una síntesis de los resultados relevantes acompañados de las tablas y figuras pertinentes; asimismo, la discusión y confrontación de los resultados en el contexto actual de los conocimientos científicos sobre el tema.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, propuesta y anexos.



HIPÓTESIS

Dado que la plataforma Moodle posibilita la comunicación en línea entre profesores y estudiantes, creando un entorno atractivo y dinámico para el aprendizaje y que hace posible evaluarlo, complementando la educación presencial e influyendo positivamente en el nivel de comprensión de textos escritos.

Es probable que sea elevada la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa durante el año 2017.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017.

Objetivos específicos

- a) Precisar el nivel de comprensión de textos escritos sin el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (Pre-test).
- b) Precisar el nivel de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (Test).
- c) Precisar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos, antes y después de aplicar del Moodle haciendo uso de la tabla de ponderación y la prueba estadística Chi cuadrado en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (Post-Test).

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Marco conceptual

1.1. Plataformas Virtuales

1.1.1. Definición de Plataformas Virtuales

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación (Díaz Becerro, 2009, Pág. 2).

“El diseño de las plataformas educativas está orientado fundamentalmente a dos aplicaciones: la educación a distancia (proceso educativo no presencial), y apoyo y complemento de la educación presencial” (Díaz Becerro, 2009, Pág. 3).

Actualmente, las plataformas educativas se utilizan también para crear espacios de discusión y construcción de conocimiento por parte de grupos de investigación, o para la implementación de comunidades virtuales y redes de aprendizaje, por parte de grupos de personas unidos en torno a una temática de interés (Díaz Becerro, 2009, Pág. 3).

Las aplicaciones deben cumplir funciones mínimas, las que se pueden agrupar en:

- a) Herramientas de gestión de contenidos, que permiten al profesor poner a disposición del alumno información en forma de archivos (que pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, txt, html.) organizados a través de distintos directorios y carpetas.
- b) Herramientas de comunicación y colaboración, como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.
- c) Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesor para evaluación del alumno y de autoevaluación para los mismos, tareas, informes de la actividad de cada alumno y planillas de calificación.
- d) Herramientas de administración y asignación de permisos. Se hace generalmente mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados.
- e) Herramientas complementarias, como portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros (Díaz Becerro, 2009 Pág. 2).

Como vemos, las plataformas virtuales por lo menos deben poseer herramientas de gestión, comunicación, seguimiento y evaluación, administración y la vinculación con otros links o enlaces.

1.1.2. Herramientas de las plataformas de entorno de aprendizaje

“Las actuales plataformas ofrecen funcionalidades que pueden ser agrupadas de la siguiente manera” (Gonzales Sánchez, 2009, Pág. 5):

a) Orientadas al aprendizaje

- Foros.
- Intercambio de archivos.
- Soporte para múltiples formatos.

- Herramientas de comunicación síncrona y asíncrona.
- Servicios de presentación multimedia (videoconferencia, vídeo, pizarra electrónica, entre otros).
- Diario (Blogs) / Noticias en línea
 - Blogs de asignaturas, en las que el profesor va publicando noticias, donde los alumnos expresan sus comentarios sobre algún tema.
 - Weblogs individuales de alumnos en los que se les pide escribir entradas periódicas, realizándose un apoyo y seguimiento.
 - Weblogs grupales de alumnos en los que, de forma colectiva, a modo de equipo de redacción, tendrán que publicar entradas relacionadas con las temáticas, estilos y procedimientos establecidos.
- Wikis

b) Orientadas a la productividad

- Anotaciones personales.
- Calendario y revisión del progreso.
- Ayuda en el uso de la plataforma.
- Mecanismos de sincronización y trabajo fuera de línea donde los estudiantes tengan la posibilidad de trabajar desconectados de la plataforma.
- Control de publicaciones, de páginas caducadas y de enlaces rotos.
- Aviso de actualización de pág., mediante foros, envío automático, etc.

c) Para la implicación de los estudiantes

- Grupos de trabajo que ofrecen la capacidad de organizar una clase en grupo.
- Autoevaluaciones donde los estudiantes puedan realizar prácticas o realizar test en línea.
- Perfil de estudiante, donde los estudiantes puedan mostrar su trabajo del curso, preferencias, mostrar su fotografía o información personal.

d) Soporte

- Autenticación de usuario.
- Asignación de privilegios en función del rol del usuario.
- Registro de estudiantes.

➤ Auditoría.

e) Destinadas a la publicación de cursos y contenidos

- Test y resultados automatizados.
- Administración del curso.
- Apoyo al creador de cursos.
- Herramientas de calificación en línea.
- Seguimiento del estudiante.

f) Para el diseño de planes de trabajo

- Conformidad con la accesibilidad.
- Reutilización y compartición de contenidos.
- Administración del currículo.
- Personalizar el entorno del sistema.
- Conformidad con los estándares.

Las plataformas de e-learning permiten integrarse con la Web 2.0 presentando los siguientes cambios:

- Cambia la estructura para pasar de una arquitectura cliente-servidor a un servicio Web.
- La Web deja de ser estática en la presentación de sus contenidos para pasar a ser dinámica.
- La Web se transforma de un medio de lectura para pasar a ser de lectura y escritura.
- La unidad mínima de contenido era la página, a partir de la Web 2.0 pasa a ser el artículo, mensaje o post (Gonzales Sánchez, 2009, Pág. 6).

1.1.3. Evolución de las plataformas de entorno de aprendizaje

“El origen de las plataformas se debe a una especialización de los CMS (Content Management System - sistema de gestión de contenidos) en sistemas orientados a la gestión de contenidos para el aprendizaje a distancia” (Gonzales Sánchez, 2009, Pág. 3).

1.1.4. Plataforma Moodle

Moodle es un sistema de gestión de contenidos educativos (CMS) que posibilita la organización de cursos a partir de la creación y combinación de recursos educativos gestionados dentro de la misma plataforma. El trabajo en Moodle se centra en la creación y actualización de cursos que son creados y gestionados por los profesores y por la atención a los usuarios que son matriculados como estudiantes. Además, Moodle ofrece varios servicios y recursos que posibilitan la comunicación en línea entre profesores y estudiantes, ya sea vinculada a alguna actividad lectiva o no. Las actividades (tareas, consultas, lección, cuestionarios, charlas, fórum, glosarios, encuestas, taller, diario, entre otras), constituyen el núcleo del sistema de gestión de cursos (Pérez Casales, Rojas Castro , & Paulí Hechavarrí, 2008, Pág. 2).

“Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista” (Onofre, 2012 Pág. 2).

Así, Moodle puede verse como una escuela virtual en la que confluyen profesores y estudiantes en el desarrollo de cursos a través de la red proporcionando un espacio adecuado para el desarrollo de cursos a distancia que pueden ir más allá de la presentación de un conjunto de materiales puestos al alcance de los cursistas por medio de la integración de diversos recursos informáticos que crean un entorno atractivo y dinámico para el aprendizaje y que hacen posible evaluarlo. También es útil para complementar la educación presencial proporcionando los materiales de apoyo al curso, actividades complementarias a estudiantes, softwares demostrativos, vídeos, así como la posibilidad de comunicación en línea entre profesor y estudiantes en momentos ajenos al de la clase en el aula (Pérez Casales, Rojas Castro, & Paulí Hechavarrí, 2008, Pág. 3).

a) Origen de la plataforma Moodle

Este fue creado por Martin Dougiamas, en la Universidad Tecnológica de Curtin, y se basó en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben de conocer (Onofre, 2012, Pág. 2).

Se le considera a Moodle como una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado) (Onofre, 2012, Pág. 2).

b) Características de la plataforma Moodle

Estas son algunas características de la plataforma según (Onofre, 2012, Pág. 3):

- Es una plataforma que requiere de un nombre de usuario o clave para acceder, con determinados privilegios; o como invitado, pero sin grandes privilegios (habitualmente, no puedes acceder a todos los rincones de la plataforma).
- No todos los usuarios tienen los mismos privilegios, eso dependerá del administrador del curso, el cual puede asignarnos un rol de los indicados a continuación:
 - Administrador.
 - Creador de cursos.
 - Profesor.

- Profesor no editor.
- Estudiante.
- Cada uno con sus privilegios y limitaciones dentro de la plataforma Moodle.
- Otro de los aspectos que hacen especial a Moodle es la estructura. Nada más acceder nos encontramos con las categorías y cursos disponibles dentro de la plataforma, algunos de ellos pueden ser de libre acceso y otros pueden requerir de clave de acceso.
- Podemos encontrarnos con infinidad de bloques, ya sean incluidos por la propia plataforma o los descargados de la página oficial de Moodle.
- Los temas se caracterizan porque en ellos podemos incluir tanto recursos como actividades. Dentro de los recursos podemos encontrarnos:
 - Añadir una etiqueta.
 - Editar una página de texto.
 - Editar una página web.
 - Enlazar un archivo o una web.
 - Mostrar un directorio.
 - Desplegar un paquete de contenidos IMS.
- Si nos centramos en las actividades, podemos incluir: Base de datos, Chat, Consulta, Cuestionario, Encuesta, Foro, Glosario, Lección, SCORM, Taller, Tareas, Wiki.

c) Ventajas de la plataforma Moodle

Entre las ventajas que hallamos en Moodle se encuentran (Pérez Casales, Rojas Castro, & Paulí Hechavarrí, 2008, Pág. 5):

- Es software libre, lo que posibilita la modificación del sistema para adaptarlo a distintas necesidades. Su diseño modular y sencillo facilita la comprensión del código fuente, así como su modificación.
- Permite conocer los resultados del estudiante en función de su acceso a los recursos y las actividades del curso, sus calificaciones, su participación en grupos, foros, chats, etcétera. El conocimiento de estos resultados permite al profesor trazar nuevas estrategias de enseñanza.

- El conjunto de opciones de interacción entre usuarios facilita la comunicación.
- Estimula y potencia el trabajo independiente y las actividades no presenciales.
- Disminuye las restricciones temporales y espaciales. Fomenta la independencia de los horarios, de la ubicación geográfica, de la arquitectura de la computadora y del sistema operativo.

Así pues, Moodle es destacable por facilitar una estructura modular donde el profesor puede optar entre tres formatos de curso: semanal, por temas o por foro social, dependiendo de las necesidades e intereses del mismo. Se caracteriza por ser flexible y modular en cuanto que permite al docente incorporar, escoger o eliminar los materiales y recursos que considere sean necesarios para su curso (Llorente, 2007, Pág. 201).

d) Componentes de la plataforma Moodle

Dentro de una plataforma Moodle un usuario designado como profesor por el administrador puede publicar contenido estáticos e interactivos, los primeros llamados “Recursos” y los segundos, “Actividades”.

Los recursos van a permitir al profesor del aula:

- **Editar una página de texto.** Permite al tutor redactar un texto. Este puede tener fines informativos, dar instrucciones acerca de la realización de una tarea posterior o incluir un directorio de enlaces a los que consultar, entre otros.
- **Editar una página web.** El profesor puede subir contenido multimedia extraído de internet: imágenes, vídeos, contenido de audio, que será posteriormente aprovechado para una tarea.
- **Enlazar a un archivo.** Permite al alumno enlazar con un archivo que el profesor ha puesto a su disposición: puede tratarse de un documento de Word, un Pdf, una presentación Power Point, una audición o, en definitiva, cualquier tipo de contenido que el profesor posea en su

ordenador o en cualquier otro soporte digital y que quiere compartir en Moodle.

- **Enlazar a una página web.** A través de una ventana emergente o utilizando la misma ventana de la plataforma se accede al contenido de cualquier página de la red previamente seleccionada por el profesor: artículos de periódico, programas de televisión o de radio en línea, ejercicios prediseñados para estudiantes, vídeos de Youtube, entradas de un blog, etc. (Contreras, 2014, Pág. 917).

En relación con las actividades encontradas en Moodle tenemos:

- **Cuestionario.** Preguntas de diferente tipo: opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, emparejamiento, descripción, ensayo. Se permiten la alternancia de preguntas de distinta tipología en un mismo cuestionario.
- **Encuesta.** Para realizar un tanteo acerca de la opinión o las preferencias de los alumnos sobre un determinado argumento.
- **Tarea.** Para la redacción y envío de textos de parte de los estudiantes. Permite a los alumnos la escritura de textos en la propia plataforma o el envío de archivos a la misma.
- **Foro.** Se trata de una actividad de tipo colaborativo para plantear un debate, compartir información o vivencias, plantear dudas (los propios alumnos pueden activar un foro formulando, por ejemplo, preguntas acerca de una cuestión tratada en clase).
- **Chat.** Este medio de comunicación sincrónico, a medio camino entre la lengua escrita y la lengua hablada, permite establecer diálogos entre los miembros del grupo. Se aconseja que el profesor forme grupos de no más de dos personas, dándole un objetivo a su conversación. Asimismo, se aconseja hacer hincapié a los alumnos en el carácter comunicativo de la actividad, favoreciendo la comunicación aun en menoscabo de la corrección léxica o gramatical, para favorecer la espontaneidad y la fluidez. Por otra parte, el uso de los emoticonos permitirá asignar el tono adecuado a las intervenciones.

- **Glosario.** Se define como un catálogo de términos con su correspondiente significado elaborado por los propios alumnos. Puede resultar útil en el estudio de campos léxicos.
- **Wiki.** Es también ésta una actividad colaborativa cuya construcción se sustenta en la intervención de los participantes, que pueden añadir, cancelar (no recomendable) o modificar la información que otros estudiantes hayan aportado. El resultado final es un texto completo que integra las intervenciones de diferentes autores (Contreras, 2014, Pág. 918).

1.2. Desarrollo de comprensión en textos escritos

1.2.1. La lectura

El proceso de lectura se pone en marcha antes de percibir propiamente el texto y la experiencia de la lectura se acumula en la lectura a largo plazo, de forma que podemos prever qué tipo de texto se puede leer en cada situación; además, también en la memoria a largo plazo se almacena el dominio de todos los conocimientos lingüísticos que hemos adquirido y que nos sirven para tener una idea previa sobre el texto. Con las primeras lecturas verificamos las ideas que teníamos previamente. Con la memoria a corto plazo recordamos durante algunos segundos datos y procesamos información y si nos falla tenemos que repescar (Moreno Romano, 2011, Pág. 117).

Este proceso implica una interacción entre el lector y el texto en donde el primero tiene un objetivo, ya sea académico, placentero, informativo, o procedimental; y el texto es presentado con un propósito definido por el autor para satisfacer esas necesidades de lectura.

El trabajo de un estudiante puede ser evaluado formal e informalmente por sus pares, y también por docentes de diferentes materias como

ciencias, lengua o incluso por el coordinador de TIC. El proceso de producción de un trabajo escrito puede subdividirse en tres etapas principales: pre-escritura, escritura y post-escritura (Semenov, 2005, Pág. 137):

- a) La etapa de pre-escritura consiste en seleccionar el tema sobre el cual se va a escribir, realizar una lluvia de ideas sobre uno o más temas, examinar y decidir cuáles son los puntos más importantes, y organizar la estructura del trabajo.
- b) La etapa de escritura consiste en crear, leer y editar el texto.
- c) La etapa de post-escritura implica rescribir el texto a partir de los comentarios y las sugerencias del docente (y de los compañeros de clase), verificar con cuidado la ortografía y la gramática, corregir la sintaxis, y repasar y modificar secuencias de palabras.

En general, el proceso de escritura en el ámbito académico se parece cada vez más al de otras actividades creativas, como el diseño y la construcción. Se planifica partiendo de lo más general a lo más específico con la ayuda de un software de organización de ideas, se reciclan partes de trabajos anteriores y se atraviesan diferentes etapas de revisión hasta llegar a la versión definitiva (Semenov, 2005, Pág. 137).

1.2.2. Comprensión de textos escritos

Durante las últimas décadas, la lectura ha sido una de las preocupaciones más preponderantes en todo el mundo. Muchos especialistas han ahondado en el estudio sobre cómo se realiza el proceso lector. Así, el concepto de lectura ha sido precisado por algunos autores. Solé (1992) y Vargas (2007) coinciden en que en el proceso de leer intervienen tanto el lector como el texto, porque quien lee intenta obtener información adecuada, según los objetivos que guían su lectura. Entonces debe entenderse como una actividad interactiva entre quien escribe y quien lee, sin dejar de lado, obviamente, el propósito del que busca la lectura (Idrogo, s.f. Pág. 1).

La comprensión de textos escritos es así postulada fundamentalmente como un macroproceso multidimensional en el que intervienen múltiples factores de tipo psico-socio-bio-lingüístico y en cuyo núcleo convergen diversos tipos de conocimientos – entre otros– declarativos y procedimentales. Por ello justamente se postula su carácter multidimensional, pues ella no se deja explicar por medio de una sola dimensión o factor y se hace necesario identificar diversos planos y dimensiones intrínsecamente vinculadas. De modo más explícito:

[...] nuestra perspectiva es psico-socio-lingüística. Psicológica, por cuanto consideramos la comprensión como producto de procesos mentales estratégicos; social, por cuanto consideramos el contexto cultural y situacional que determina la diversidad de textos; lingüística, puesto que aquello que pretendemos que los lectores enfrenten son actos de comunicación mediante la modalidad escrita de la lengua, esto es, textos escritos (Parodi, 2001, Pág. 1).

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee (ecured.cu, 2010).

1.2.3. Enfoque comunicativo

El Ministerio de Educación, (...), define el enfoque comunicativo como: el enfoque que apuesta por el uso del lenguaje. En efecto, nuestros

estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos y en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. Por ello, bajo este enfoque, en la escuela se concibe el lenguaje en pleno funcionamiento y la práctica pedagógica toma en cuenta textos completos, reales o verosímiles (Ministerio de Educación 2015, Pág. 15).

1.2.4. Competencia Lectora

Esta competencia “Implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa en función de objetivos que orientan la actividad de un lector” (Solé, 2011, Pág. 49) (...) “La capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (OCDE, 2009, Pág. 14).

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (Ministerio de Educación del Perú, 2015, Pág. 110).

Proceso activo de construcción de sentidos en el que interactúan dinámicamente el lector, el texto y los contextos socioculturales. Supone en el estudiante un proceso activo porque no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición crítica sobre ellos (Ministerio de Educación del Perú, 2016, Pág. 44).

1.2.5. Comprensión lectora en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

Esta competencia se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto social y cultural que constituye la lectura. Proporciona al alumno un proceso de construcción de significado positivo, pues el alumno no solo puede decodificar o comprender la información clara del texto que está leyendo, sino también ser capaz de interpretarlos y posicionarse sobre ellos.

El estudiante al desarrollar esta competencia pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tener conocimiento de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de ésta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer (Ministerio de Educación del Perú 2016, Pág. 72).

1.2.6. Capacidades de la comprensión lectora en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

Durante el periodo de formación de los estudiantes en la vida escolar, el Ministerio de Educación nos pide lograr un perfil de egreso que será alcanzado si los estudiantes logran las competencias descritas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, así tenemos la competencia comunicativa “comprende textos escritos”, la cual presenta las siguientes capacidades:

a) Obtiene información del texto escrito.

“El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina

la que requiere según su interés y propósito” (Ministerio de Educación del Perú, 2017, Pág. 117).

b) Infiere e interpreta información del texto.

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto (Ministerio de Educación, 2016, Pág. 159).

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica que el estudiante compare y contraste aspectos formales y de contenido del texto con su experiencia, su conocimiento formal y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (Ministerio de Educación del Perú, 2017, Pág. 159).

Esta competencia lectora implica que el estudiante comprenda, en todos sus niveles, los diferentes tipos de textos en cualquier situación comunicativa que se le presente, partiendo de la obtención de datos hasta emitir un juicio crítico y valorar los contenidos y formatos de los textos que lee.

1.3. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un tema complejo cuya finalidad es mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, ya que éste permite modificar la actuación de estudiantes y docentes. Así tenemos que “Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (Ministerio de Educación del Perú, 2017, Pág. 32).

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias; es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo (Ministerio de Educación del Perú, 2016, Pág.178).

Desde el enfoque señalado, podemos precisar que la evaluación es un proceso permanente y sistemático, en el que se crean situaciones de aprendizaje para alcanzar una competencia que puedan ser medidos con criterios que se desprenden de los estándares.

La escala de calificación en el nivel secundario en nuestro país es vigesimal “considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria” (Ministerio de Educación del Perú, 2005, Pág. 13).

Dentro de esta disposición se establece que “los criterios de evaluación en la educación secundaria son las capacidades de área” (Ministerio de Educación del Perú, 2005, Pág. 13).

1.4. Currículo Nacional de la Educación básica y la competencia digital

El nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular establece treinta y un competencias que debe alcanzar el estudiante a lo largo de su vida escolar, entre ellas tenemos la competencia veintiocho, la cual establece que:

Los entornos virtuales son escenarios, espacios u objetos constituidos por tecnologías de información y comunicación. Estos se caracterizan por ser interactivos (porque permiten la comunicación con el entorno), virtualizados (porque proponen representaciones de la realidad), ubicuos (porque se puede acceder a ellos desde cualquier lugar con o sin conexión a Internet) e híbridos (porque integran diversos medios comunicativos y tecnologías). Algunos ejemplos de entornos virtuales son el foro virtual, el aula virtual, la computadora con interfaz para escribir en braille, la aplicación de mensajería de un teléfono celular, el panel interactivo y la consola de videojuegos (Ministerio de Educación del Perú, 2017, Pág. 344).

Por lo tanto, es deber de los docentes desarrollar esta competencia de forma transversal a las competencias de las diferentes áreas curriculares a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

1.4.1. Tecnologías de la información y comunicación (tics) en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las TIC más recientes brindan al ser humano la oportunidad de embarcarse en actividades totalmente nuevas. En la actualidad, cuando una persona necesita hacer una suma es común que utilice una calculadora, y también es verdad que la mayoría de los textos se escriben y se leen directamente en una computadora; sin embargo, esto no ocurre en la mayoría de las instituciones de enseñanza. Incluso en los países desarrollados, la mayoría de los niños solo usan una calculadora o una computadora en la escuela en raras ocasiones (y las calculadoras se usan con más frecuencia en las clases de ciencias que en las de matemática).

Existe una brecha tecnológica entre el mundo real y las escuelas, responsables de capacitar a los niños para insertarse en él. Tampoco hay que subestimar otra división digital que existe entre países y entre comunidades de un mismo país. En un futuro cercano será posible utilizar un teléfono celular para responder a la mayoría de los problemas y preguntas que hoy en día figuran en las pruebas escolares, y recibir apoyo o consejos orales o escritos de forma automática (sin siquiera recurrir a un experto calificado) en unos pocos segundos (Semenov, 2006, Pág. 125).

1.5. Teorías de aprendizaje que orientan el uso de plataformas virtuales

Algunas teorías del aprendizaje han planteado supuestos básicos sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje, entre profesores y estudiantes, entre estudiantes; la forma en que la información se transfiere, procesa, transforma en conocimiento y la forma en que se evalúa ese mismo conocimiento. Las hipótesis planteadas por estas teorías facilitan que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entren en el aprendizaje mediado por la tecnología. Así tenemos el conductismo, cognitivismo y constructivismo.

1.5.1. El conductismo

Estudia el comportamiento observable y considera el entorno como un conjunto de estímulos y respuestas, el aprendizaje se ve como un cambio de comportamiento.

Esta teoría ve a los estudiantes como sujetos, cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser arreglado o reordenado desde el exterior (situación docente, métodos, contenidos, etc.), lo cual es suficiente para programar adecuadamente los insumos educativos para lograr el comportamiento académico de aprendizaje deseado. El estudiante recibe información del docente, sigue órdenes y obediencia, requiere aprobación constante, es una entidad pasiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje y realiza tareas que pueden hacer que el comportamiento sea una realidad. El conductismo tiene como objetivo hacer que los estudiantes respondan a los estímulos

ambientales y se vuelvan autodisciplinados. El trabajo del maestro es formular una serie de medidas de control de estimulación y mejora de emergencia apropiadas para la enseñanza (Valdez, 2012, Pág. 4).

“Desde esta teoría se percibe a las TIC como estímulos que pueden potenciar el desarrollo de respuestas específicas mediante el refuerzo, destacando como tecnología la enseñanza programada” (Cavero, 2015, Pág. 188).

1.5.2. El cognitivismo

Esta teoría parte de la idea de que el aprendizaje se realiza a través de la propia experiencia del sujeto, y es un proceso de adquisición y almacenamiento información, donde el papel del docente es organizar experiencias de aprendizaje interesantes y motivar a los estudiantes; mientras que, a los estudiantes se les asigna el papel de procesadores de información activos y pueden tomar decisiones basadas en su propio aprendizaje.

Desde esta teoría las TIC se consideran recursos eficaces para promover el aprendizaje porque animan a los estudiantes a participar y les permiten desarrollar cursos y sistemas para sus habilidades cognitivas (Cavero, 2015, Pág. 4).

1.5.3. El constructivismo

La teoría constructivista del aprendizaje muestra cómo los estudiantes construyen activamente el conocimiento. Este es un conocimiento no estático que se incorpora pasivamente a través del aprendizaje y la asimilación teoría-práctica de libros y manuales de estudio. En este sentido, los estudiantes pueden construir, de manera consciente y responsable, su propio aprendizaje, bajo el control del centro de formación y del docente.

Para el constructivismo el aprendizaje es un proceso en el que las personas pueden desarrollar significativamente sus conocimientos al reflexionar sobre su propia experiencia de aprendizaje. Desde este enfoque, los docentes se convierten en moderadores, facilitadores y mediadores; y los estudiantes tienen un papel activo, como constructores de estructuras operativas y de planificación; ellos son, en última instancia, responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Partiendo de la teoría del constructivismo, las TIC pueden mejorar la inversión activa, la participación y la interacción de los estudiantes; además de potenciar la retroalimentación y la conexión con el contexto real lo cual los hace efectivos al momento de controlar y mejorar su propio proceso de aprendizaje.

El desarrollo de estas teorías ha permitido que los nuevos modelos, referidos al aprendizaje, se adapten y consideren los postulados de los modelos previamente establecidos para desarrollarse. De este modo, si partimos del conductismo, podemos evidenciar el uso de un modelo de evaluación cuantitativa, que pretende identificar más fácilmente el progreso del aprendizaje de los estudiantes a través de una escala numérica o literal. Por otro lado, el cognitivismo utiliza los conceptos de esquema y proceso mental, que permiten la modificación del conocimiento y el establecimiento de significado presentes al momento de aprender. Mientras que, del constructivismo, se adopta el concepto de que los conocimientos previos sirven de base para la adquisición de nuevos conocimientos, en donde los estudiantes reordenan y adaptan dichos conocimientos a lo largo de todo el proceso cognitivo.

2. Antecedentes investigativos

2.1. A nivel internacional

Se han encontrado las siguientes investigaciones relacionadas con la presente investigación:

Castellón Macías, Antonio; Cassiani Hernández, Paola; Díaz Pérez, Jacqueline (2015). Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje. Colombia. Los estudiantes son nativos digitales, lo que demanda que en el ámbito educativo se implementen estrategias didácticas con el uso de sectores virtuales de aprendizaje para que aprendan habilidades fundamentales desarrollando su sentido crítico. La valoración por medio de estrategias meta cognitivas en entornos web que promueven la comprensión lectora con el apoyo de las TIC para alcanzar un aprendizaje eficaz y autónomo. Estos medios permiten identificar problemas de comprensión lectora. Se puede determinar que existe diferencia entre los estudiantes que utilizan las Tics, con aquellos que no. Esta valoración es el resultado de la aplicación de un pretest y pos test para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, tanto del grupo experimental como del de control, mediante las pruebas Saber lenguaje 2013 ICFE (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación). La valoración se determinó por la participación e interacción de los estudiantes del grupo experimental en una página web denominada www.yocomprendo.jimdo.com, en la cual se presentaron lecturas con estrategias meta cognitivas. El espacio utilizado para el desarrollo de esta investigación fue la sala de computación del colegio. Los resultados de la valoración de las estrategias meta cognitivas en un ambiente fueron positivos.

2.2. A nivel nacional

Thorne, Cecilia; Morla, Kim; Uccelli, Paola; Nakano, Teresa; Mauchi, Beatriz; Landeo, Lorena; Vásquez, Angie; y Huerta, Román (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras. PUCP. “Frente a los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales de comprensión de lectura y tomando en consideración el aumento de inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, el presente estudio buscó desarrollar y evaluar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y

ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y se diseñó la plataforma LEO. Un total de 88 estudiantes de quinto grado de primaria, provenientes de colegios privados de nivel socioeconómico medio-bajo de Lima Metropolitana, participaron en este estudio cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo que participó en la intervención digital a lo largo de 12 semanas. Todos los participantes fueron evaluados utilizando pruebas de entrada y salida de comprensión de lectura y vocabulario. Los resultados revelaron que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención, respecto a sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma”.

Saavedra Jaramillo, Delma Inés (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE. La tesis tiene como objetivo determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, la Molina UGEL 06, empleando el método cuantitativo, tomando como muestra 14 estudiantes del quinto grado de secundaria a quienes se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo que permitió calificar y cuantificar las respuestas para efectos de la investigación. El estudio concluyó que la aplicación de la plataforma Moodle influyó en forma positiva en el rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE en las competencias de *writing*, *speaking* y *listening*.

2.3. A nivel local

Cossio Zea, Mara Isabel (2017). Eficacia del uso de la plataforma EDO para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E. 40694 de Innovación Pedagógica ISPPA del tercero de secundaria del distrito de Yura. El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la eficacia del uso de la plataforma EDO para mejorar la comprensión de textos en inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa 40694 Innovación Pedagógica ISPPA. Empleando el método cuantitativo, tomando como muestra a 56 estudiantes del nivel secundario y se empleó

pruebas o test de comprensión de textos escritos. El estudio concluyó que los datos obtenidos en los dos grupos se comparan los resultados del grupo control y experimental en el pre test y luego del post test, se obtienen resultados favorables en el grupo experimental.



CAPÍTULO II METODOLOGÍA

El propósito de la investigación es determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. El enfoque es cuantitativo, porque se recolecta datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández 2014, Pág 4). El diseño es pre experimental (Hernández, 2014, Pág. 141) ya que a los estudiantes se les aplicó una prueba de pre test referida a la comprensión de textos escritos sin el uso de la plataforma Moodle; posteriormente se desarrollaron sesiones utilizando la plataforma Moodle; para aplicar luego, una prueba de pos-test. En este diseño investigativo existe un punto de referencia inicial para evidenciar en qué nivel se encontraba el grupo experimental respecto a las variables dependientes antes del estímulo.

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnicas

En la presente investigación se seleccionó la técnica de la encuesta para la variable 1. Uso de la plataforma Moodle. Y la técnica de la observación para la variable 2: Desarrollo de comprensión de textos escritos.

1.2. Instrumentos

Para el desarrollo de la encuesta (variable 1) se utilizó el Cuestionario, y su modelo se encuentra en anexos. Y para el desarrollo de la Observación (variable 2) se utilizó la Ficha de Observación, y su modelo se encuentra también en los anexos.

A continuación, se presenta en Cuadro de verificación y coherencia de los Instrumentos.

Variable 1	Uso de la plataforma Moodle		
Indicadores	Sub indicadores	Instrumento	Ítem
Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle.	Uso en la sesión de aprendizaje	Cuestionario	1
	Lectura de información complementaria		4
	Mejoramiento de comprensión		6
Aplicación de recursos de la plataforma Moodle	Uso de foros		2
	Desarrollo de cuestionarios.		3
	Elaboración de Tareas		5
Variable 2	Desarrollo de comprensión de textos escritos		
Indicadores	Sub indicadores	Instrumento	Ítem
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria.	Ficha de observación	A
Infiere e interpreta información del texto escrito.	Deduce diversas relaciones entre las ideas.		B
	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.		C
	Explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto.		D

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.		E
--	--	--	---

Fuente: Creación propia.

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

La Institución Educativa parroquial Santa Rosa de Lima, ubicado en la Calle César Vallejo 104, Urbanización California del distrito de Paucarpata, Provincia de Arequipa, Región Arequipa, correspondiente al ámbito la Ugel Arequipa Sur.

2.2. Ubicación temporal

La investigación por su temporalidad fue de carácter longitudinal ya que la recolección de datos se realizó en tres momentos determinados (Pre-Test, Test, y Pos-Test). La aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2017.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio de la presente investigación estuvieron conformadas por 37 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, correspondiente al año 2017.

Los criterios de inclusión se han dado en función a que eran la única sección disponibles en la institución educativa y todos ellos proceden de haber sido evaluados con la ECE 2015, así también están dentro de la edad de estudiantes que participan en las evaluaciones PISA.

El criterio de exclusión, sólo si hubiera algún estudiante con asistencia irregular o en situación de abandono. Al respecto, no hubo ningún caso.

Unidades de estudio		F1	%
Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima	Mujeres	20	57%
	Varones	17	43%
Total		37	100%

Fuente: Creación propia.

En las unidades de estudio se tomaron en cuenta a los estudiantes que asisten regularmente a la Institución Educativa.

3. Estrategia de recolección de datos

3.1. Organización

- Se solicitó permiso mediante solicitud a la directora de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata para efecto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Se coordinó con el encargado del aula de Cómputo para la ejecución de las sesiones de comprensión de textos escritos con el Moodle.
- Se comunicó a los padres de familia el desarrollo de sesiones de comprensión de textos los días sábados.
- Se aplicó el cuestionario a todos los estudiantes del cuarto de secundaria en el aula funcional de comunicación.
- Se consolidó los resultados de la comprensión de textos escritos con la aplicación de la plataforma Moodle.
- Se procesaron los datos recogidos de los cuestionarios en una matriz.
- Se elaboraron las Tablas y Figuras debidamente interpretadas en base al marco teórico.

3.2. Validación de instrumentos

Para la variable 1 se elaboró el instrumento: El Cuestionario de acuerdo con sus indicadores y para la variable 2 se elaboró el instrumento: La Ficha de Observación de acuerdo con sus indicadores.

Luego se aplicó una prueba piloto a 5 estudiantes con características similares; así mismo, el instrumento fue validado por 3 expertos.

3.2.1. Juicio de expertos

Especialistas y/o Expertos que ostentan el grado académico de Doctor, así como de Magíster, que emitieron sus informes de juicio de experto. Se precisa sus cualidades académicas y laborales, las cuales son:

Benedicto José Céspedes Gamboa

- Docente Universitario.
- Psicólogo, Dr. en Ciencias Humanas: Educación, Postdoctorado en Ética y Filosofía Política.
- Asesor en Investigación Experimental.

Dominga Asunción Calcina Álvarez

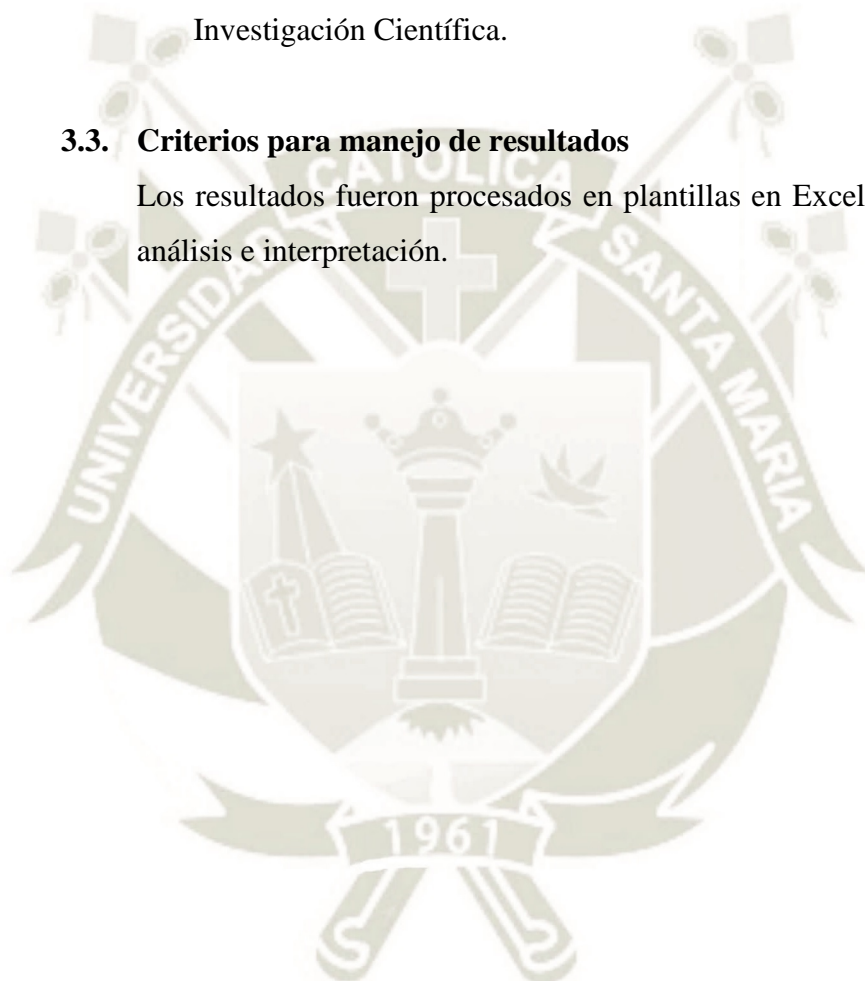
- Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Licencia en Educación.
- Maestra en Educación Superior.
- Maestra en Lingüística del Texto, Comprensión y Producción de Textos.
- Asesora de Tesis en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Investigadora en Proyectos Científicos.

José Gálax Céspedes Elguera

- Ingeniero en Biotecnología.
- Maestro en Administración de Negocios.
- Maestro en Gestión Ambiental, Calidad y Auditoría para Empresas.
- Maestro en Lingüística del Texto, Comprensión y Producción de Textos.
- Diplomado en Elaboración, Ejecución y Evaluación de Proyectos de Investigación Científica.

3.3. Criterios para manejo de resultados

Los resultados fueron procesados en plantillas en Excel para su posterior análisis e interpretación.



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación obtenidos en relación a las variables de estudio, sus respectivos indicadores, que hacen referencia al problema sobre: Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017.

Siendo sus variables:

- Variable independiente: El uso de la plataforma Moodle
- Variable dependiente: El desarrollo de comprensión de textos escritos

A continuación, en tablas y figuras, presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos, tanto del cuestionario como la ficha de observación, su procesamiento e interpretación; siendo estos:

1. Resultados en cuantos a las variables

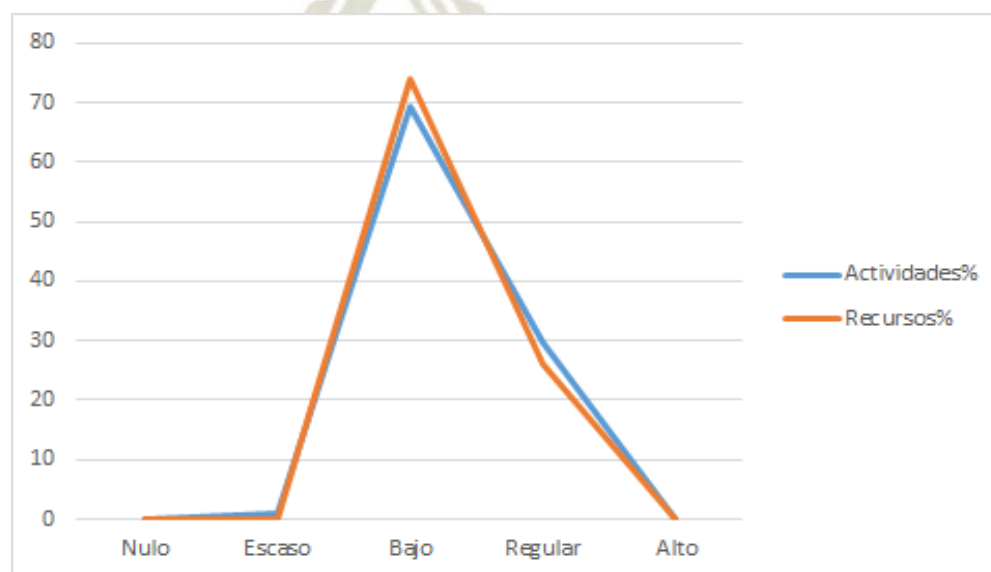
1.1 Resultados en cuanto a la variable independiente: uso del software MOODLE, por aplicación experimental

Tabla 1: Resultados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle, en su Primera Aplicación (Pre-test).

Indicadores	Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle		Aplicación de recursos de la plataforma Moodle		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nulo	0	0	0	0	0	0.0
Escaso	0	0.9	0	0	0	0.0
Bajo	26	69.4	27	73.9	27	71.6
Regular	11	29.7	10	26.1	11	28.4
Alto	0	0	0	0	0	0.0
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

Figura 1: Resultados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle en su Primera Aplicación.



Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

La tabla 1 y figura 1 evidencian en los resultados que en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su primera aplicación (Pre- test) que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en la categoría Bajo con un 71.6%. Por tanto, podemos precisar que el uso de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017, es Bajo; esto significa que la mayoría de estudiantes en un principio no tenía manejo o no usó la plataforma Moodle en la primera aplicación (Pre-test).

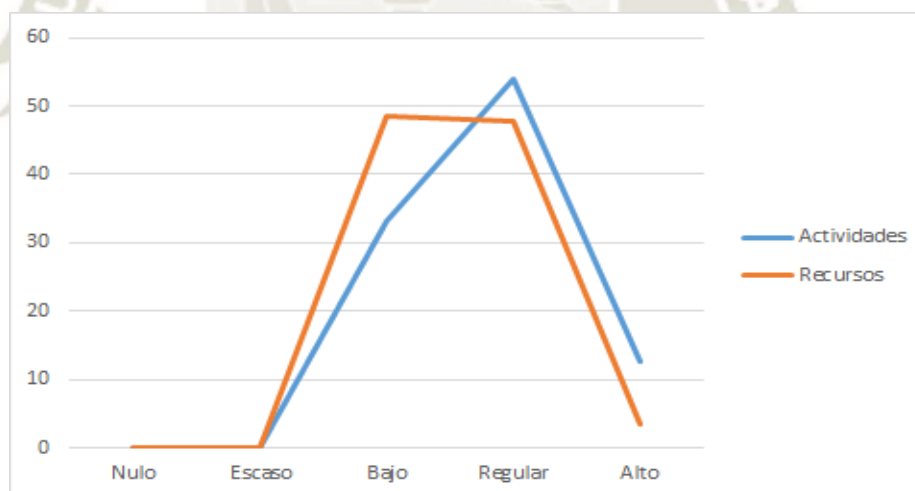
Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de los estudiantes muestran poco conocimiento en el uso de plataforma Moodle, siendo para ellos algo novedoso en el área de comunicación y otras áreas. Esto debido a que pocos docentes utilizan plataformas virtuales como recurso didáctico en las áreas que enseñan; sin embargo, los estudiantes muestran un alto interés por aprender a utilizar esta nueva plataforma de aprendizaje. Teniendo en cuenta este resultado, se procedió a realizar la inducción en el uso de la plataforma Moodle para su adecuada utilización y aplicación en la mejora de comprensión de textos escritos.

Tabla 2: Resultados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle, en su Segunda Aplicación (Test).

Indicadores	Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle		Aplicación de recursos de la plataforma Moodle		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nulo	0	0	0	0	0	0.0
Escaso	0	0	0	0	0	0.0
Bajo	12	33.3	18	48.6	15	40.5
Regular	20	54.1	18	47.7	19	51.4
Alto	5	12.6	1	3.6	3	8.1
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

Figura 2: Resultados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle, en su Segunda Aplicación (Test)



Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle

Se puede observar en la tabla 2 y figura 2, referida a los resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su segunda aplicación (Test) que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en la categoría Regular con un 51.4%. Por tanto, podemos precisar que en cuanto al uso de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017, el uso de la plataforma

Moodle en la segunda aplicación (Test) es Regular.

Evidenciamos que la mayoría de estudiantes muestra un mejor manejo en el uso de la plataforma Moodle en su segunda aplicación.

Los estudiantes se sienten motivados y muestran un mayor interés por seguir utilizando esta plataforma de aprendizaje en el área de comunicación para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos; así mismo, les resulta de fácil acceso y dominio, ya que los estudiantes cuentan con un computadora o celular en casa desde donde pueden acceder a la plataforma Moodle en cualquier momento del día.

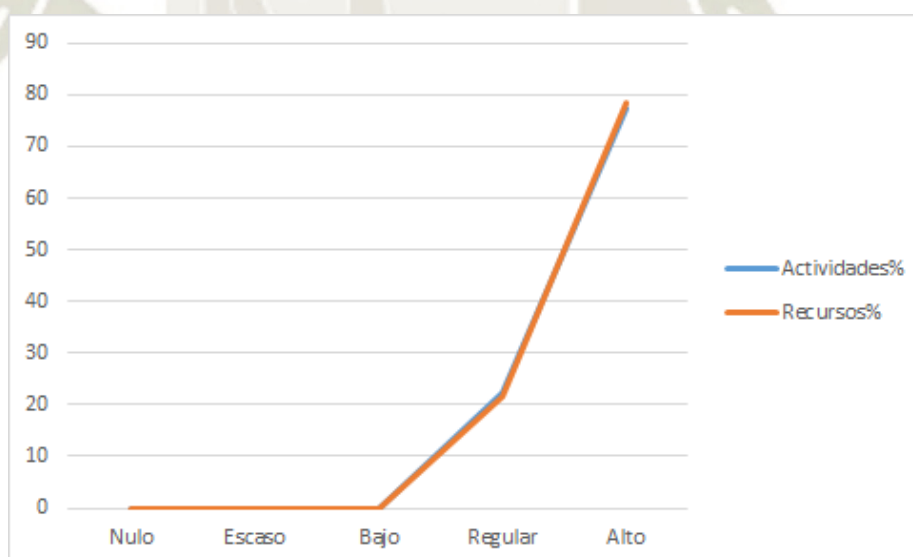


Tabla 3: Resultados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle, en su Tercera Aplicación (Pos-test).

Indicadores	Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle		Aplicación de recursos de la plataforma Moodle		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nulo	0	0	0	0	0	0.0
Escaso	0	0	0	0	0	0.0
Bajo	0	0	0	0	0	0.0
Regular	8	22.5	8	21.6	8	21.6
Alto	29	77.5	29	78.4	29	78.4
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

Figura 3: Resultados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle, en su Tercera Aplicación (Pos-test).

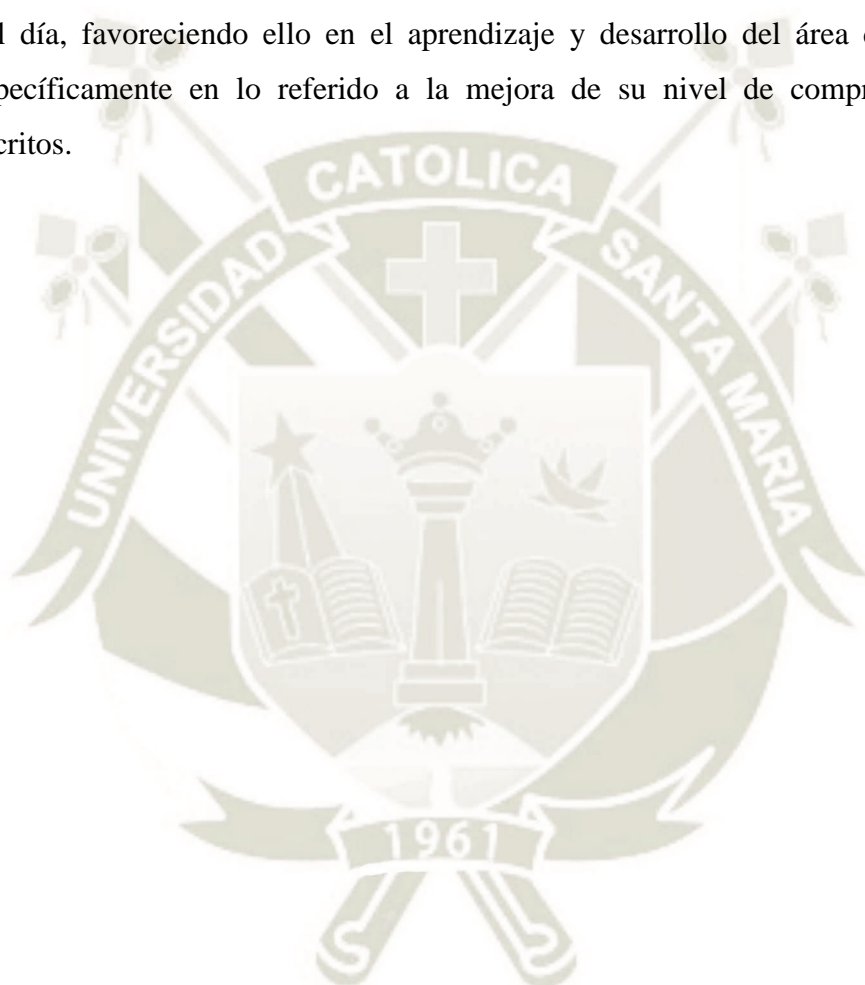


Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

Se puede observar en la tabla 3 y figura 3, referida a los resultados en cuanto al uso de la plataforma Moodle, en su tercera aplicación (Pos-test) que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en la categoría Alto con un 78.4%.

Por tanto, podemos precisar que el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017, en la Tercera aplicación (Pos-test) es Alto.

Los estudiantes en su mayoría muestran un alto conocimiento en el uso de plataforma Moodle siendo para ellos motivadora, fácil de usar y accesible en cualquier momento del día, favoreciendo ello en el aprendizaje y desarrollo del área de comunicación, específicamente en lo referido a la mejora de su nivel de comprensión de textos escritos.



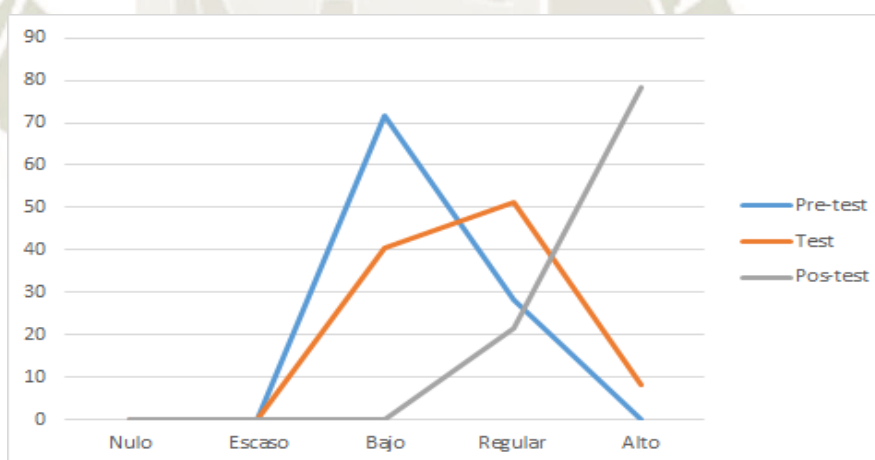
1.2 Resultados en cuanto a la variable independiente: Uso de la plataforma Moodle, por resultados consolidados

Tabla 4: Resultados consolidados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle.

VI	Pre-test		Test		Pos-test	
Categoría	f	%	f	%	f	%
Nulo	0	0	0	0	0	0
Escaso	0	0	0	0	0	0
Bajo	27	71.6	15	40.5	0	0
Regular	11	28.4	19	51.4	8	21.6
Alto	0	0	3	8.1	29	78.4
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

Figura 4: Resultados consolidados en cuanto al Uso de la plataforma Moodle.



Fuente: Cuestionario-uso de la plataforma Moodle.

Se puede evidenciar tanto en la tabla 4 y Figura 4 que el mayor porcentaje de evolución de la variable Uso de la plataforma Moodle a lo largo de sus distintas categorías, observándose en el pre-test como Bajo (71.6%), luego en el test, como Regular (51.4%), y finalmente en el post-test como Alto (78.4%).

Por tanto, podemos precisar que el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017, es alto.

Como se puede observar los estudiantes han demostrado un gran interés por esta nueva herramienta de aprendizaje. Los gráficos y tablas dan muestra de una evolución de uso y aplicación de la plataforma de Aprendizaje Moodle.



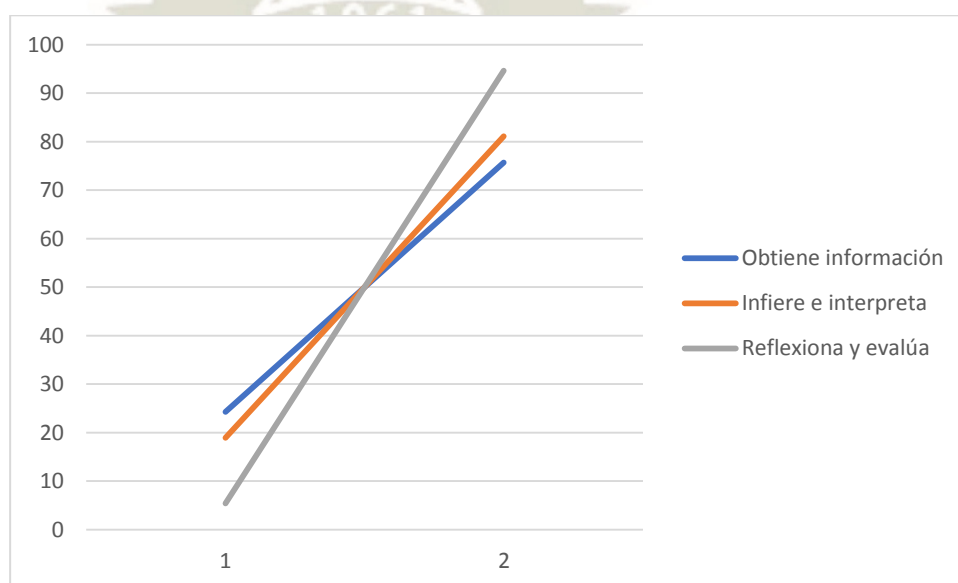
1.3 Resultados en cuanto a la Variable Dependiente: Desarrollo de comprensión de textos escritos, por aplicación experimental

Tabla 5: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su primera aplicación sin el uso de la plataforma Moodle (Pre-test).

Indicador	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto escrito		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equivocada	20	54.1	3	8.1	4	10.8	9	24.3
Acertada	17	45.9	34	91.9	33	89.2	28	75.7
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.00	37	100.0

Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Figura 5: Resultados en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos en su primera aplicación sin el uso de la plataforma Moodle (Pre-test).



Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos

Se puede evidenciar en la tabla 5 y figura 5 que el mayor porcentaje respecto a la variable desarrollo de comprensión de textos escritos ubica, en el pre-test, las respuestas como Equivocadas (24.3%) en la primera aplicación del instrumento.

Por tanto, podemos precisar que el desarrollo de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, es medianamente acertada en la primera aplicación del instrumento.

Observamos en la tabla y gráficos presentados, que en lo concerniente a la variable de comprensión de textos escritos: un 54.1 % de estudiantes se equivoca al obtener información del texto escrito, un 91.9% de estudiantes acierta al inferir e interpretar información del texto escrito y un 89.2% de estudiantes acierta al reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

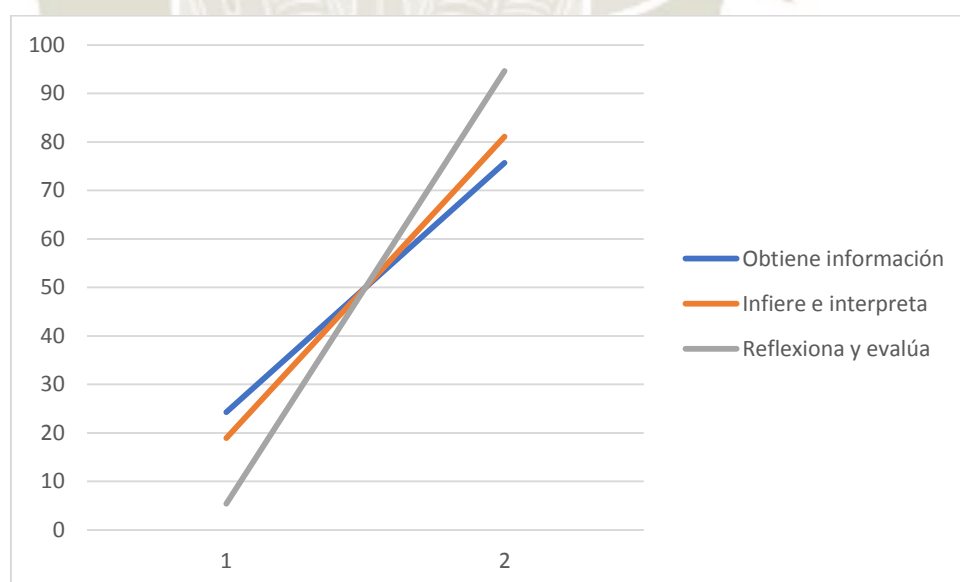
Si bien es cierto el nivel de comprensión de textos es medianamente acertado, nuestra investigación pretende lograr un alto nivel de respuestas acertadas, lo cual evidenciaría un alto nivel de comprensión de textos.

Tabla 6: Resultados en cuanto al Desarrollo de comprensión de textos escritos en su Segunda Aplicación (Test).

Indicador	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto escrito		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Total	
	f	%	f	%	f	%		
Equivocada	12	32.4	2	2.7	6	16.2	7	18.9
Acertada	25	67.6	35	97.3	31	83.8	30	81.1
Total	37	100.0	37	100.0	37	100	37	100.0

Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Figura 6: Resultados en cuanto al Desarrollo de comprensión de textos escritos en su Segunda Aplicación (Test).



Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Se puede observar en la tabla 6 y figura 6 que existe un mayor porcentaje de evolución de la variable desarrollo de comprensión de textos escritos, destacándose en el test respecto a las respuestas como Acertadas (81.1%).

Por tanto, podemos precisar que el desarrollo de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle es alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.

Observamos en la tabla y gráficos en cuanto a la variable de comprensión de textos escritos que un 67.6 % de estudiantes acierta al obtener información del texto escrito, un 97.3% de estudiantes acierta al inferir e interpretar información del texto escrito y un 83.8% de estudiantes acierta al reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto. Evidenciamos una mejora en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima al comparar los resultados obtenidos entre el pretest y el test.

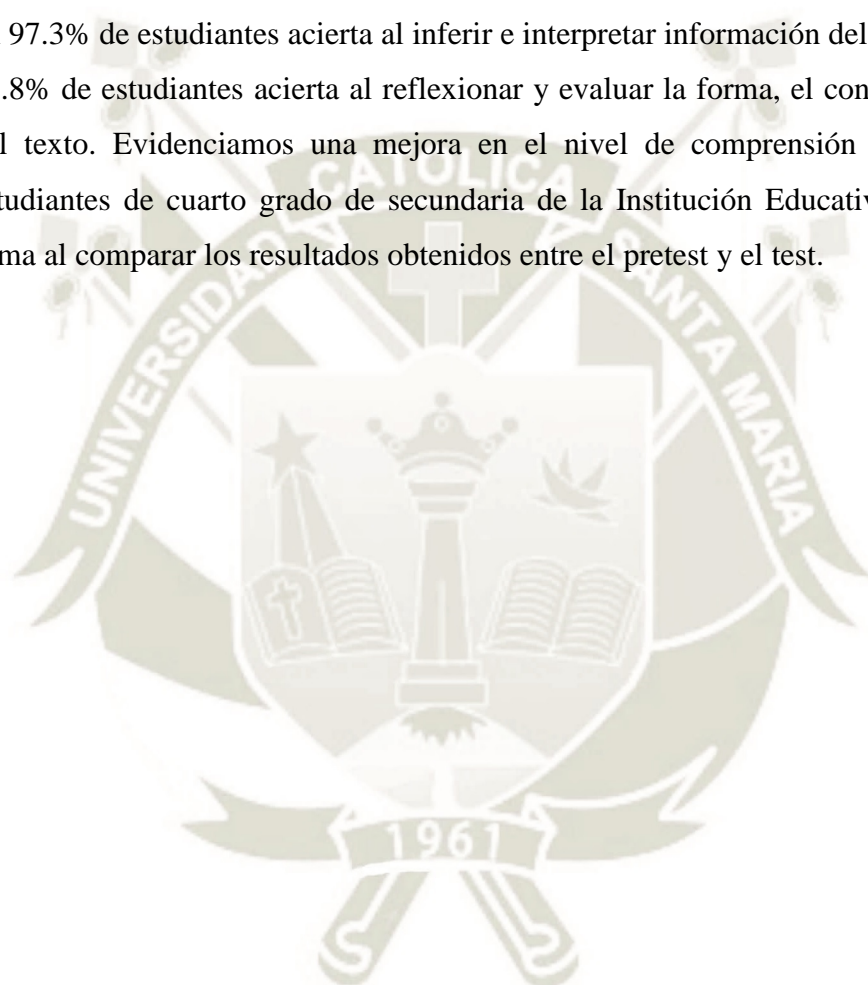
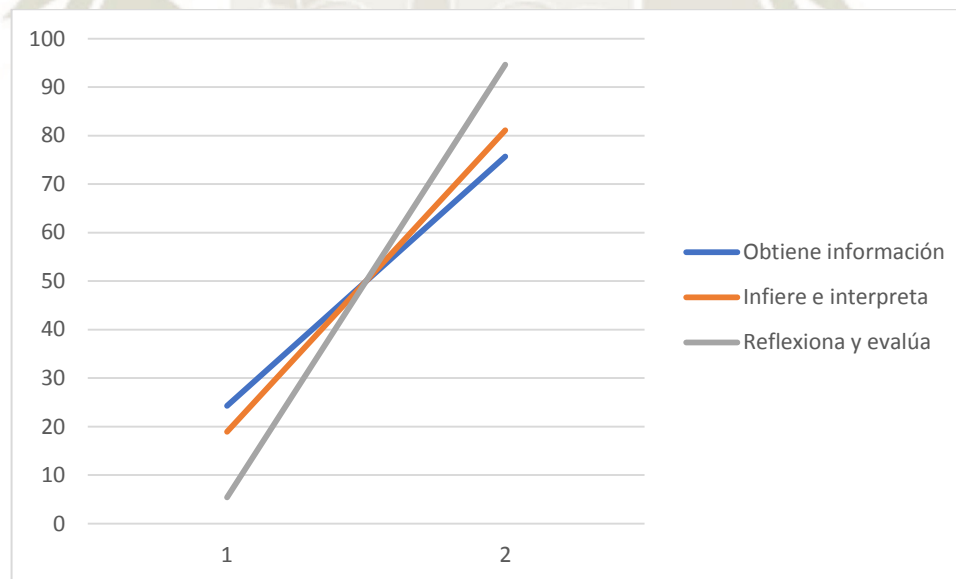


Tabla 7: Resultados en cuanto al Desarrollo de comprensión de textos escritos en su Tercera Aplicación (Pos-test).

Indicador	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto escrito		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equivocada	1	2.7	2	5.4	3	8.1	2	5.4
Acertada	36	97.3	35	94.6	34	91.9	35	94.6
Total	37	100.0	37	100.0	37	100	37	100.0

Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Figura 7: Resultados en cuanto al Desarrollo de comprensión de textos escritos en su Tercera Aplicación (Pos-test).

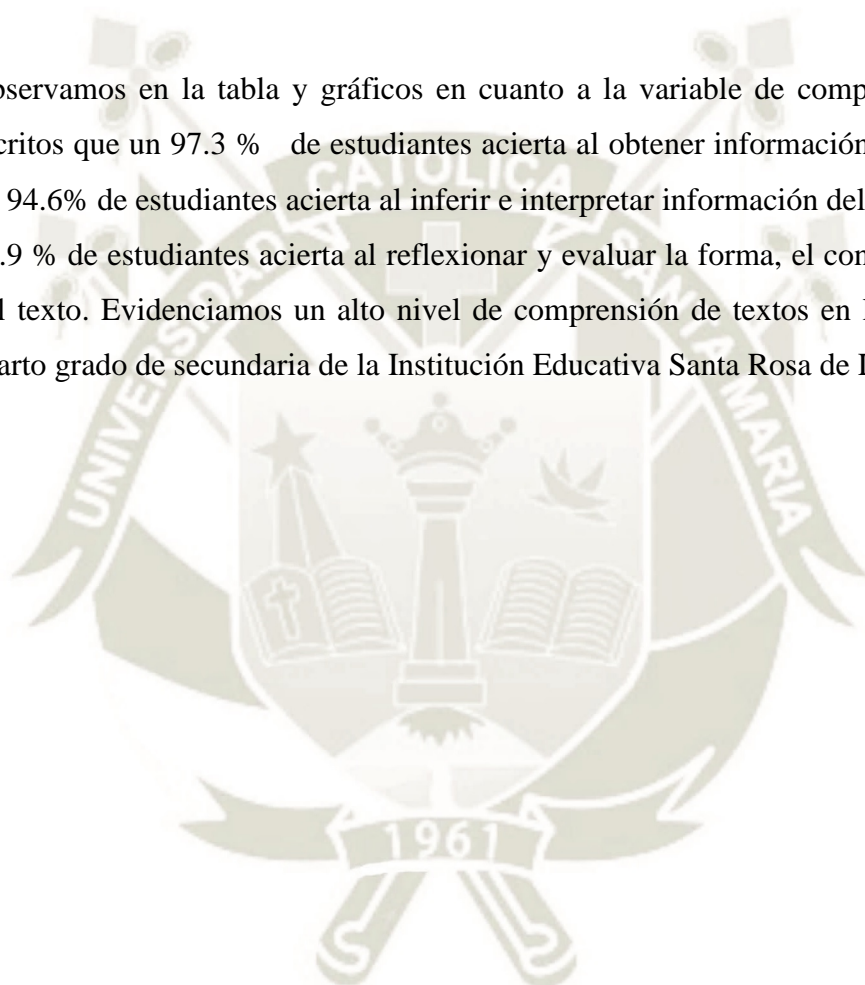


Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Se puede observar en la tabla 7 y figura 7 que existe un mayor porcentaje de evolución de la variable desarrollo de comprensión de textos escritos en sus respuestas, destacándose en el post-test como Acertada (94.6%).

Por tanto, podemos precisar que el desarrollo de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle es alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.

Observamos en la tabla y gráficos en cuanto a la variable de comprensión de textos escritos que un 97.3 % de estudiantes acierta al obtener información del texto escrito, un 94.6% de estudiantes acierta al inferir e interpretar información del texto escrito y un 91.9 % de estudiantes acierta al reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto. Evidenciamos un alto nivel de comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.



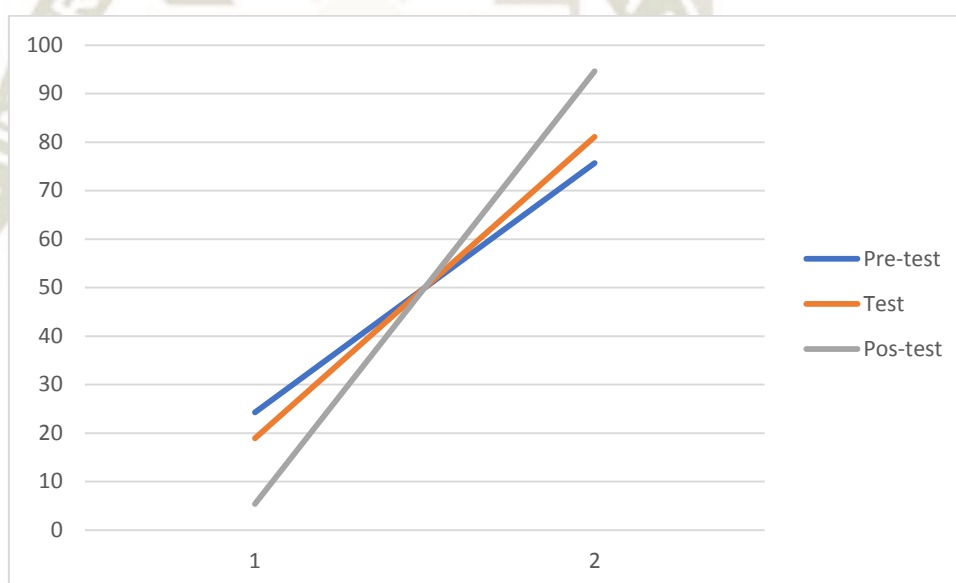
2.1. Resultados en cuanto a la variable dependiente: Desarrollo de comprensión de textos escrito, por resultados consolidados

Tabla 8: Resultados consolidados en cuanto al Desarrollo de comprensión de textos escritos.

VD	Pre-test		Test		Pos-test	
Respuesta	f	%	f	%	f	%
Equivocada	9	24.3	7	18.9	2	5.4
Acertada	28	75.7	30	81.1	35	94.6
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Figura 8: Resultados consolidados en cuanto al Desarrollo de comprensión de textos escritos.



Fuente: Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Se puede observar tanto en la Tabla 8 y Figura 8 que anteceden que hay un mayor porcentaje de evolución de la variable desarrollo de comprensión de textos escritos en sus respuestas, destacándose en el pre-test como Acertada (75.7%), luego en el test, en Acertada (81.1%), y finalmente en el post-test como Acertada (94.6%).

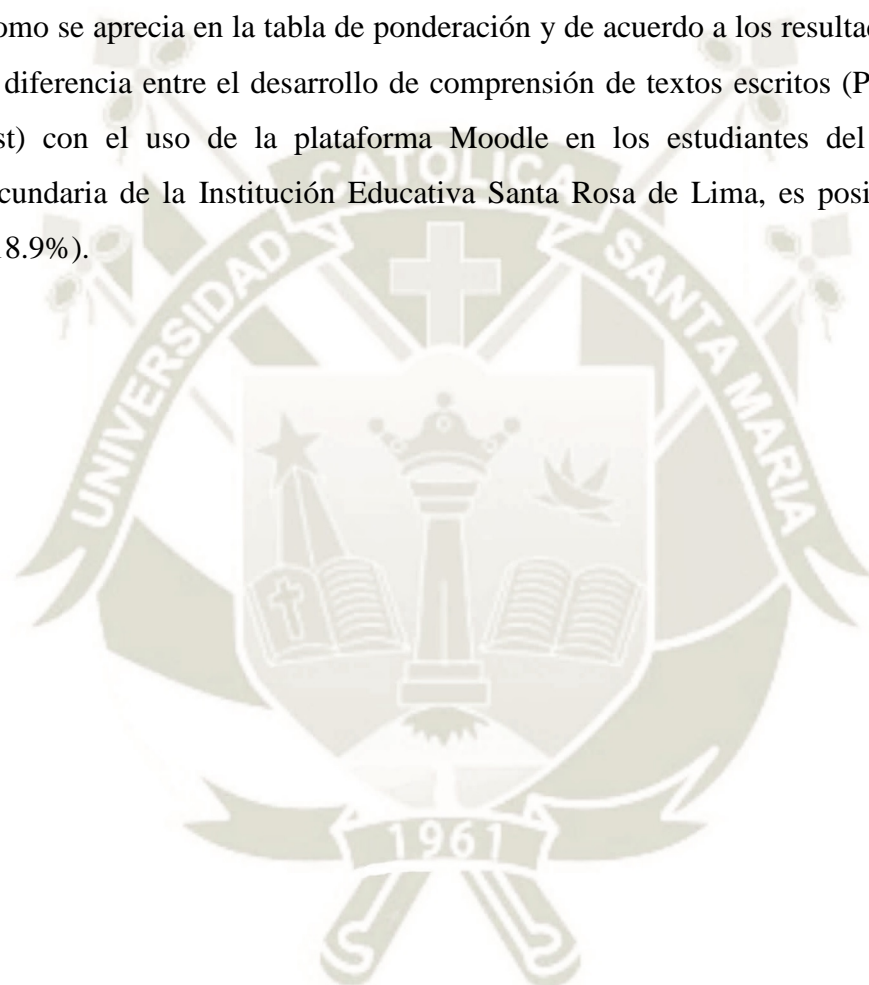
Por tanto, podemos precisar que el desarrollo de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, es alto.

Tabla 9: De ponderación

Pre-Test	Test	Pos-Test
75.7	81.1	94.6
0%	+5.4%	+18.9%

Fuente: Creación propia

Como se aprecia en la tabla de ponderación y de acuerdo a los resultados obtenidos que la diferencia entre el desarrollo de comprensión de textos escritos (Pre-test, Test, Pos-test) con el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, es positivo (de +5.4% a +18.9%).



3. Resultados en cuanto al problema

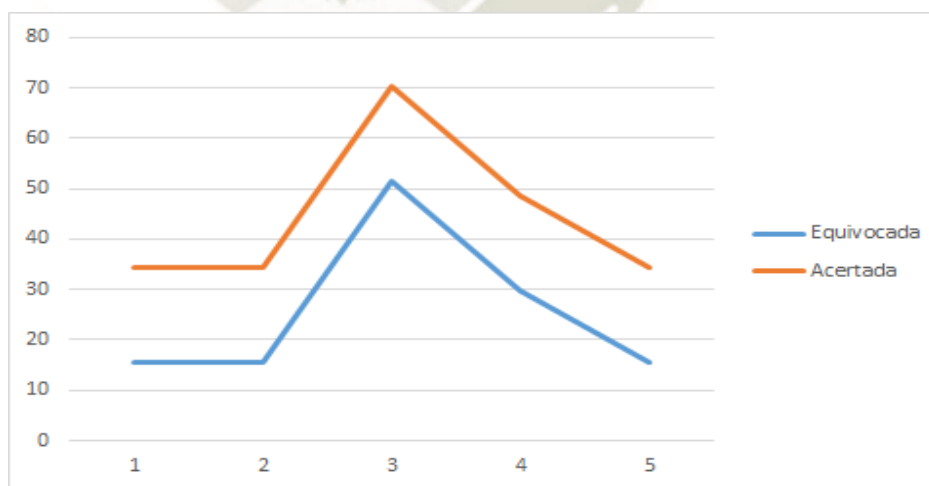
3.1. Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental

Tabla 10: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al **Pre-test**.

		Pre-test										
		VI: Uso de la plataforma Moodle										
VD:	Respuesta	Nulo		Escaso		Bajo		Regular		Alto		
	Equivocada	0	24.3	0	24.3	71.6	24.3	28.4	24.3	0	24.3	100%
		12.6		12.6		60.1		26.4		12.6		
	Acertada	0	75.7	0	75.7	71.6	75.7	28.4	75.7	0	75.7	100%
		37.9		37.9		73.7		52.1		37.9		
		100%		100%		100%		100%		100%		

Fuente: Creación propia.

Figura 9: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en



cuanto al **Pre-test**.

Fuente: Creación propia.

En la Tabla 10 y Figura 9 referidas al problema por aplicación experimental, en cuanto al Pre-test, se observa que la interrelación que tiene mayor porcentaje se ubica en los valores de acertada-bajo con 73.7%.

Por tanto, podemos precisar que la relación entre el uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, en la provincia de Arequipa durante el año 2017, su eficacia es acertada-baja en el Pre-test.

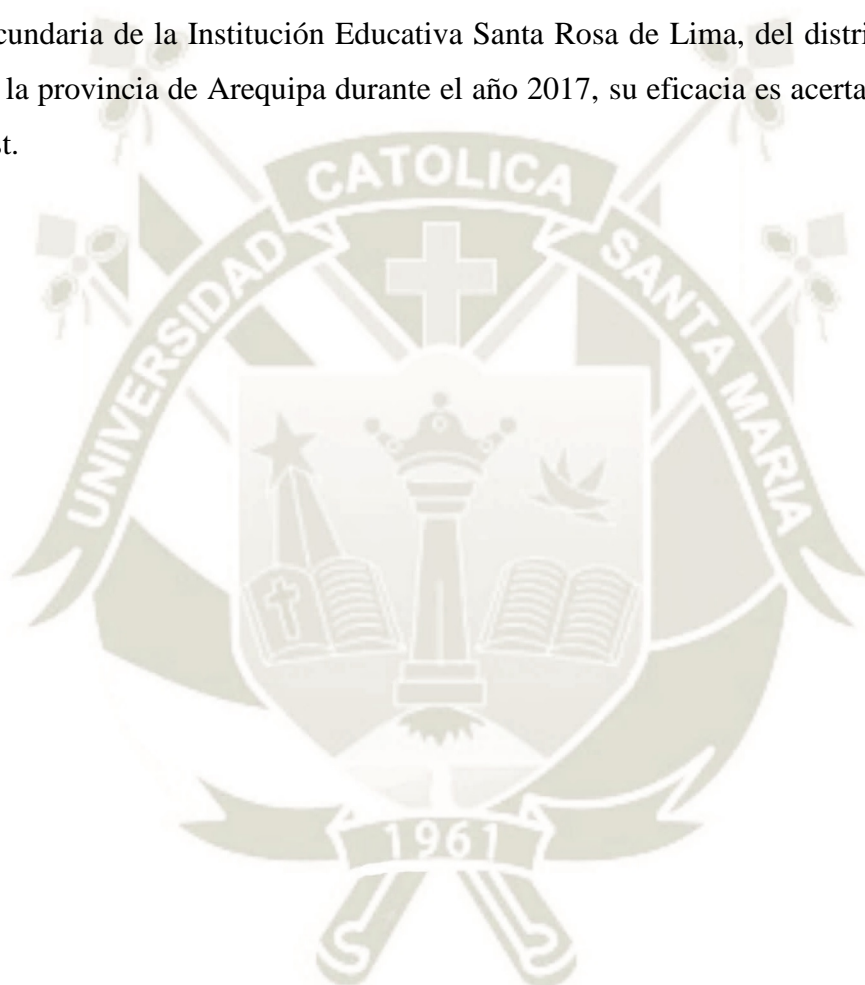
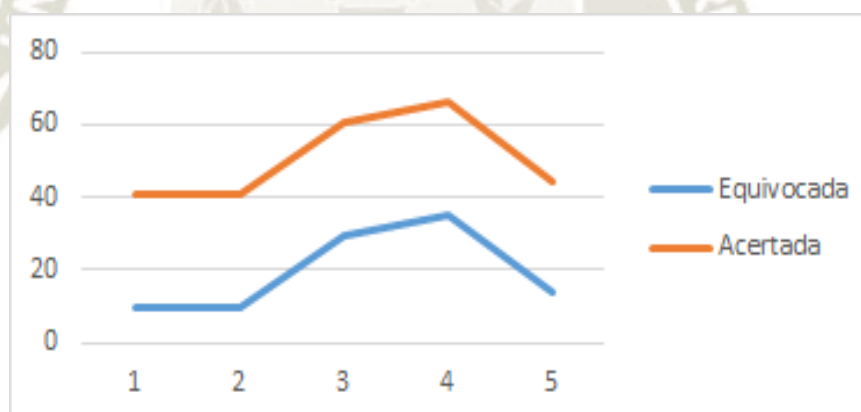


Tabla 11: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al Test.

		Test										
		VI: Uso de la plataforma Moodle										
VD:	Respuesta	Nulo		Escaso		Bajo		Regular		Alto		
	Equivocada	0	18.9	0	18.9	40.5	18.9	51.4	18.9	8.1	18.9	100%
		9.5		9.5		29.7		35.2		13.5		
	Acertada	0	81.1	0	81.1	40.5	81.1	51.4	81.1	8.1	81.1	100%
		40.6		40.6		60.8		66.3		44.6		
			100%		100%		100%		100%		100%	

Fuente: Creación propia.

Figura 10: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en



cuanto al Test.

Fuente: Creación propia.

En la Tabla 11 y Figura 10 referidas al problema por aplicación experimental, en cuanto al Test, se observa que la interrelación que tienen mayores porcentajes se ubica en los valores acertada- regular con 66.3%.

Por tanto, podemos precisar que la relación entre el uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, en la provincia de Arequipa durante el año 2017, respecto a su eficacia es acertada-

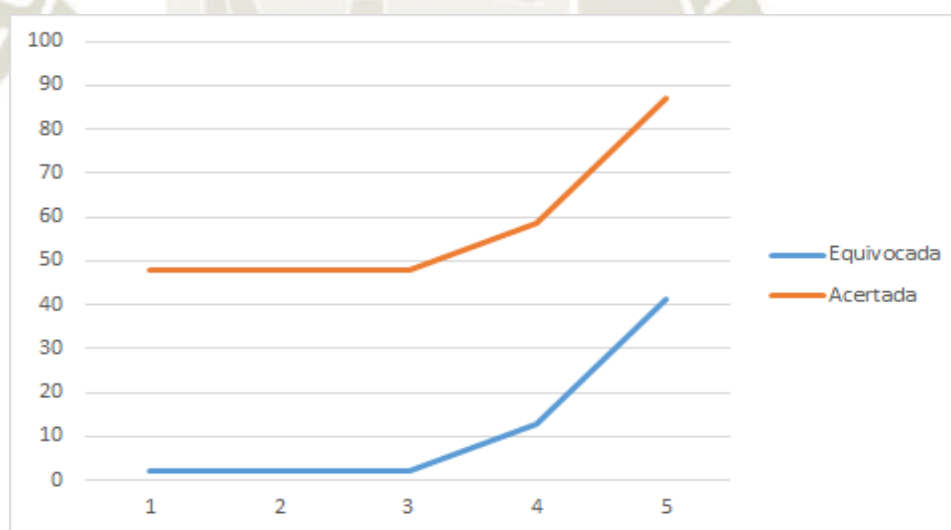
regular en el Test.

Tabla 12: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en cuanto al **Pos-test**.

		Pos-test										
		VI: Uso de la plataforma Moodle										
VD:	Respuesta	Nulo		Escaso		Bajo		Regular		Alto		
	Equivocada	0	5.4	0	5.4	0	5.4	21.6	5.4	78.4	5.4	100%
		2.7		2.7		2.7		13.5		41.9		
	Acertada	0	94.6	0	94.6	0	94.6	21.6	94.6	78.4	94.6	100%
		47.3		47.3		47.3		58.1		86.5		
		100%		100%		100%		100%		100%		

Fuente: Creación propia.

Figura 11: Resultados en cuanto al problema por aplicación experimental, en



cuanto al **Pos-test**.

Fuente: Creación propia.

En la Tabla 12 y Figura 11 referidas al problema por aplicación experimental, en cuanto al Pos-test, se observa que la interrelación que tiene mayor porcentaje se ubica en los valores de acertada- alta con 86.5% de incidencia.

Por tanto, podemos precisar que la relación entre el uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, en la provincia de Arequipa durante el año 2017, respecto a su eficacia es acertada-alta en el Pos-test.

En las Tablas 10, 11 y 12, respecto a los resultados de relación entre las variables sobre la eficacia del uso de la plataforma Moodle en cuanto al desarrollo de comprensión de textos escritos, se observa que la interrelación que tiene mayor porcentaje en el pre-test se ubica en los valores acertada-bajo con un 73.7%; en el test, acertada-regular con un 66.3%; y en el pos-test, acertada-alta con un 86.5% de prevalencia.

Por tanto, podemos precisar que la relación entre el uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Paucarpata, en la provincia de Arequipa durante el año 2017, respecto a su eficacia es acertada-alta.

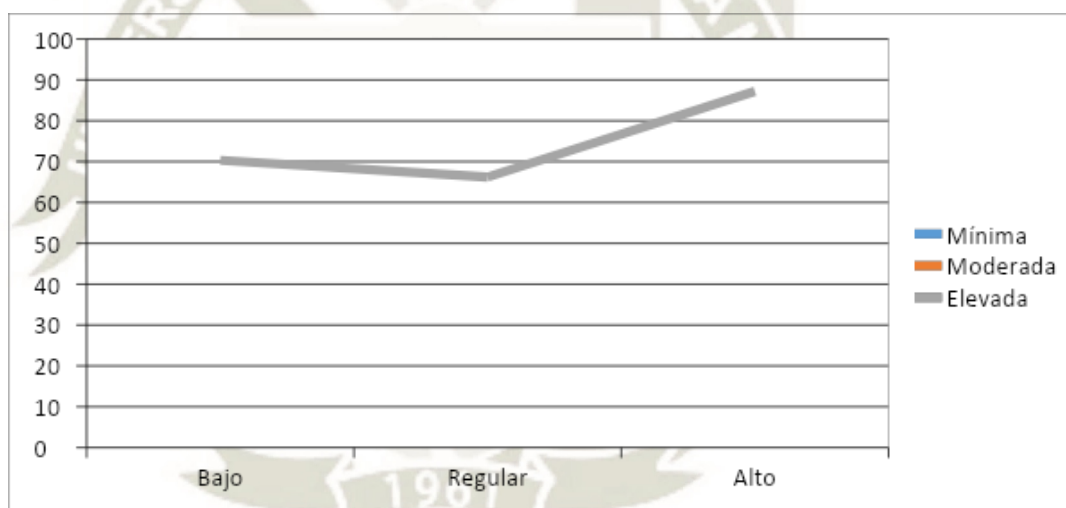
3.2. Resultados en cuanto al problema por su eficacia

Tabla 13: Resultados en cuanto al problema por su eficacia.

Rango	Eficacia	Bajo	Regular	Alto
1 a 33	Mínima			
34 a 66	Moderada		66.3	
67 a 100	Elevada	73.7		86.5
Evolución		0%	-7.4%	+12.9%

Fuente: Creación propia

Figura 12: Resultados en cuanto al problema por su eficacia.



Fuente: Creación propia.

De acuerdo con la Tabla 13 y Figura 12 que anteceden, en cuanto a la eficacia de la Plataforma Moodle y después de realizar la comparación con los resultados anteriores, se obtuvo el rango que corresponde a la categoría de elevada (86.5%). En consecuencia, la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes en su evolución es positiva (+12.9%).

1.4 Resultados de relación en Chi cuadrado

Tabla 14: Estadístico de prueba

	Nota
Chi-cuadrado	14,000 ^b
gl	6
Sig. asintótica	,030

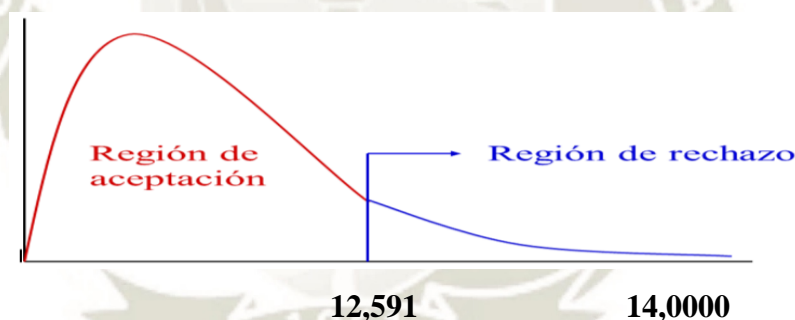
a. Uso de la plataforma Moodle = Índice bajo de dedicación

b. 7 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5.

La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,0.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13: Estadístico de prueba



v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671

De acuerdo a la Tabla 14, Figura 13 y base de datos, que anteceden se tiene los resultados del estadístico Chi-cuadrado para la variable de Uso de la plataforma

Moodle con un Índice bajo de dedicación. Los resultados encontrados muestran una tendencia de relación entre las variables por el valor de $p=0.030$ menor al parámetro límite ($p<0.05$)

Y en valor estadístico del Chi cuadrado se encontró un valor de 14.000 este valor se encuentra en la zona de rechazo. Por tanto, es poco probable que ocurra H_0 , entonces se puede afirmar que existe relación significativa entre las variables.



2. Discusión de Resultados

En relación a los antecedentes investigativos considerados en el presente trabajo de investigación, tenemos que:

Según Castellón Macías, Antonio; Cassiani Hernández, Paola; Díaz Pérez, Jacqueline (2015). Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de sexto grado. Colombia. Señala que la valoración de las estrategias metacognitivas en un ambiente fue positiva, así como los resultados obtenidos en el Post-test, ya que un 75.2% de estudiantes demostraron que las estrategias utilizadas dieron resultados mayormente positivos; atendiendo a que los estudiantes se encontraban motivados por el uso de los ambientes virtuales. En comparación con nuestros resultados que fueron acertadamente altos en la aplicación del post test, con un 86.5%, sobrepasando en gran medida los resultados del trabajo colombiano. Por ello, podemos resaltar que el uso de las TIC, esta vez en plataformas virtuales de aprendizaje, en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto en la investigación colombiana como la nuestra, resulta siendo una importante herramienta para el desarrollo de la competencia lectora.

Según Thorne, Cecilia; Morla, Kim; Uccelli, Paola; Nakano, Teresa; Mauchi, Beatriz; Landeo, Lorena; Vásquez, Angie; y Huerta, Román (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. PUCP, Señala que el 61% de los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención, respecto a sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma, no así en los textos informativos. En nuestra investigación en los resultados obtenidos observamos que el 86.5% de los estudiantes obtuvieron mayor cantidad de respuestas acertadas en el Post-test con la utilización de la plataforma Moodle, en la que trabajamos textos narrativos, expositivos y argumentativos, mejorando sus resultados, esto en comparación con la investigación señalada de la plataforma LEO corrobora los resultados obtenidos.

Según Saavedra Jaramillo, Delma Ines (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE. Señala que la aplicación de la plataforma Moodle influyó en forma positiva en el rendimiento académico de los educandos del quinto de secundaria en el área inglés CAE, teniendo un resultado académico de bueno, en lectura, escritura y oralidad del área en las evaluaciones correspondientes al examen de la Universidad de Cambridge para el nivel de Certificate in Advanced English, en referencia a la competencia de comprensión de textos escritos en Inglés, el 73.1% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado. Así los resultados obtenidos en la investigación de Saavedra refuerzan la hipótesis presentada en nuestra investigación, en la que el 86.5% de estudiantes obtuvieron respuestas acertadas en comprensión de textos escritos en castellano con el uso del Moodle. Cabe señalar que las competencias desarrolladas en el área de Inglés como de Comunicación están íntimamente relacionadas.

Según Cossio Zea, Mara Isabel (2017). Eficacia del uso de la plataforma EDO para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E. 40694 de Innovación Pedagógica ISPPA señala que los resultados de la prueba de salida del grupo experimental y control usando el software educativo de la plataforma EDO es eficaz porque así lo demuestran las pruebas y los resultados obtenidos, habiendo una diferencia de 64.3% entre el grupo experimental y de control para el nivel previsto, obteniendo mejores resultados en el grupo experimental, así como en el grupo control que evidencia un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de proceso. Esta investigación refuerza los resultados obtenidos en nuestra investigación, ya que la diferencia entre los resultados en el pre-test y post-test es de 18.9%.

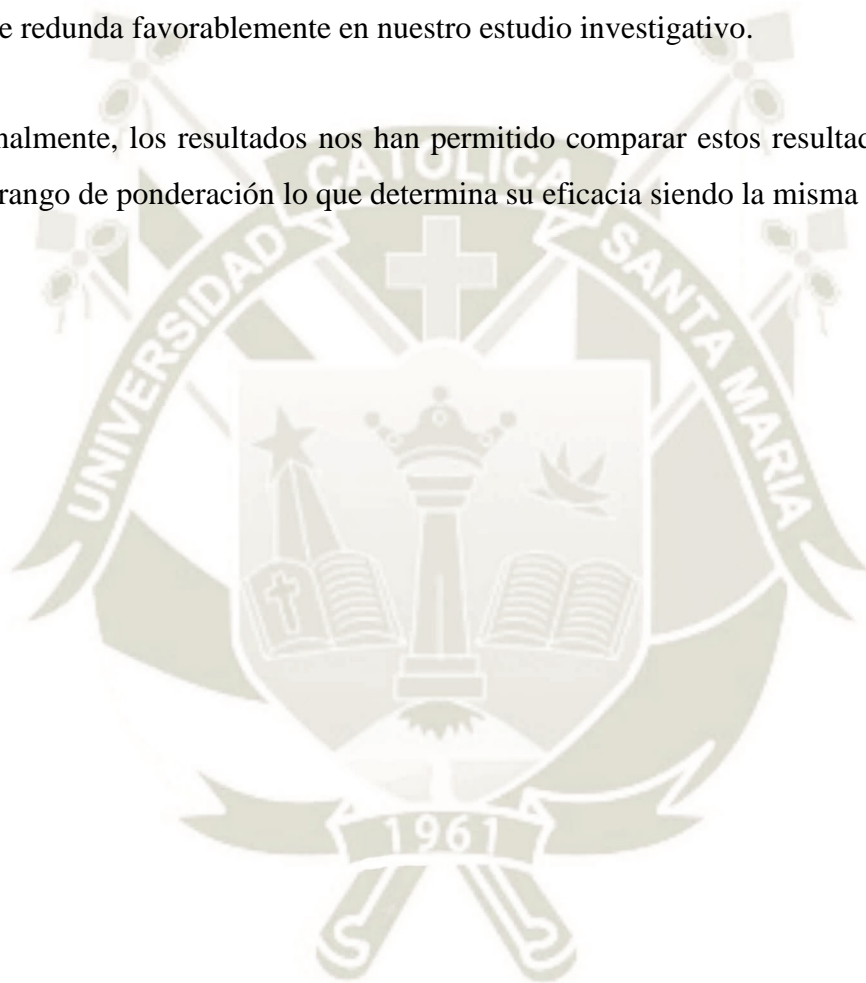
Por tanto; al comparar los resultados obtenidos con los antecedentes investigativos se puede apreciar que la evolución del uso de la plataforma Moodle se va incrementado favorablemente desde el nivel Bajo para alcanzar el nivel Alto, lo que es significativo en nuestro trabajo de investigación.

También se puede observar que, en la evolución del desarrollo de comprensión de textos escritos, se va incrementado favorablemente dentro de la categoría Acertada de un término medio, para alcanzar el término Alto, lo que también es muy significativo para nuestro trabajo de investigación.

Al determinar el diferencial de evolución de progreso entre el desarrollo de comprensión de textos escritos, se ha logrado ubicarlo en el aspecto positivo.

Al relacionar los resultados entre las variables sobre el uso de la plataforma Moodle y sobre el desarrollo de comprensión de textos escritos, se observa que su evolución se va incrementado de la categoría Acertada-bajo, para alcanzar la categoría Acertada-alta, lo que redunda favorablemente en nuestro estudio investigativo.

Finalmente, los resultados nos han permitido comparar estos resultados obtenidos con el rango de ponderación lo que determina su eficacia siendo la misma elevada.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado, a partir de los resultados obtenidos, una evolución en el uso de la plataforma Moodle que va desde un nivel bajo a un nivel con valor alto y su implicancia favorable en la mejora del nivel de comprensión de textos escritos; con lo que podemos determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.

SEGUNDA: Se ha observado que el nivel de comprensión de textos escritos sin el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima fue medianamente acertada. Por ello, se puede afirmar que los estudiantes tenían un nivel de comprensión de textos escritos aceptable.

TERCERA: Se ha determinado que después de incorporar el uso de la Plataforma Moodle en el área de Comunicación, el desarrollo del nivel de comprensión de textos escritos es acertado. Por tanto, se afirma que la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, es acertada en cuanto a la obtención, infiere e interpreta, y reflexiona y evalúa textos escritos de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación del Perú, para el año 2017.

CUARTA: La relación entre las variables cuantitativas: Plataforma Moodle y comprensión de textos escritos a través de la tabla de ponderación y

del estadístico de prueba Chi cuadrado nos indican que existe una relación significativa entre ambas, adecuando el estudio investigativo a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima durante el año 2017.

Y de esta manera se ha desarrollado la investigación, y afirmamos que se han cumplido los objetivos y la hipótesis ha sido comprobada.



RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa, debe propiciar que sus docentes puedan desarrollar proyectos de aprendizaje que incluyan actividades interactivas con el uso de la plataforma Moodle de acuerdo a las áreas afines al área de letras a su cargo.
2. La directora y el/la coordinadora de letras deben propiciar que los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa, utilicen la plataforma Moodle en su práctica pedagógica y en el desarrollo de las competencias de las distintas áreas de letras, de acuerdo a sus posibilidades y recursos.
3. Se debe considerar los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación como fuente de motivación, para permitir que otras instituciones educativas, en la medida de sus posibilidades, tengan en cuenta el uso de la Plataforma Moodle como una propuesta pedagógica innovadora que optimice los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se sugiere continuar con el uso de la plataforma Moodle, como entorno virtual de aprendizaje, para garantizar el desarrollo de la competencia Comprensión de Textos escritos, lo que permitirá a los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima mejorar su rendimiento en todas las áreas, permitiéndoles lograr sus objetivos personales y brindándoles la posibilidad de su plena participación ciudadana; así como el desarrollo de la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales para el aprendizaje generados por las TIC que demanda el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

PROPUESTA PARA LA CONTINUIDAD DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA PROVINCIA DE AREQUIPA-2017

1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge de la necesidad de cambiar las estrategias que los docentes emplean en el desarrollo de la comprensión de textos escritos, considerando que la competencia lectora no es solo una base para el logro en otras áreas curriculares del sistema educativo, sino también requisito previo para la participación exitosa en muchas áreas de la vida adulta (Cunningham y Stanovich, 1998; OCDE, 2013a; Smith, Mikulecky, Kibby, y Dreher, 2000). Añadiendo a esto el cambio permanente por el cual accedemos a la información textual, de lo impreso a las pantallas de computadora o a los smartphones, haciendo que cada vez los lectores requieran desarrollar nuevas estrategias cognitivas y objetivos más claros en la lectura intencional.

Según los últimos informes de las evaluaciones censales, los estudiantes logran resultados en comprensión de textos escritos por debajo de lo esperado, por tal motivo y después de haber realizado el presente trabajo de investigación, se sugiere la utilización del Moodle como estrategia didáctica para el desarrollo de la

competencia “Comprende textos escritos” en el área de comunicación, en el nivel secundario; ya que reúne cuestionarios, foros, chats, glosarios, evaluaciones, en un solo programa fácil de usar. En la región Arequipa son solo algunas las Instituciones Educativas que cuentan con aulas de innovación pedagógica dotadas de computadoras con acceso a internet o con estudiantes que posean equipos celulares también con acceso a internet. La propuesta de estudio será presentada a la dirección de la institución educativa en la que se realizó el presente trabajo de investigación, para que tome en cuenta los resultados obtenidos, de esta manera proyectar a futuro, el uso del Moodle en todos los grados del nivel secundario de la Educación Básica Regular.

En el año 2017, como aporte del presente trabajo de investigación, se direccionó esta herramienta a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

2. JUSTIFICACIÓN

El Moodle, es un sistema de gestión de contenidos educativos (CMS) que posibilita la organización de cursos a partir de la creación y combinación de recursos educativos gestionados dentro de la misma plataforma. Es un software libre, lo que posibilita la modificación del sistema para adaptarlo a distintas necesidades. Además, permite conocer los resultados del estudiante en función de su acceso a los recursos y las actividades del curso, sus calificaciones, su participación en grupos, foros, chats, etcétera. El conocimiento de estos resultados permite al profesor trazar nuevas estrategias de enseñanza. (Pérez Casales, Rojas Castro, & Pauli Echevarría, 2008).

La plataforma Moodle, a través de las distintas herramientas que posee permite activar los saberes previos, guiar y orientar el aprendizaje y unir lo que se sabe con el nuevo conocimiento y poder demostrar la interrelación en las actividades que se establecen en ella.

De esta manera, se ve la importancia de implementar hoy día plataformas virtuales como Moodle, para generar actividades formativas en las que se mantenga un continuo acompañamiento con los estudiantes, a través de las herramientas, que éste nos ofrece, como el chat y los foros. En esta plataforma también se puede “colgar” documentos y distintos materiales que el docente diseñe específicamente para el grupo de estudiantes, también se pueden elaborar ejercicios tales como: test, cuestionarios, redacciones; en los cuales se puede vincular recursos externos, formar equipos de trabajo, corregir los escritos, entre otros. Es interesante, puesto que se tiene la posibilidad de ver cada movimiento de los estudiantes al guardar el registro de cada una de las tareas que ellos realicen en la plataforma, de esta manera se lleva un control, también evaluar los procesos y realizar acompañamiento donde se vea que hay debilidades.

3. OBJETIVOS

1. Elaborar estrategias de la enseñanza en comprensión de textos escritos a través del uso del Moodle como una forma dinámica e interactiva que permita a los estudiantes analizar diversos tipos de textos.
2. Realizar actividades de comprensión de diversos tipos de textos escritos en las capacidades de recupera, reorganiza, infiere y reflexiona, lo que permitirá evaluar la competencia en su integridad.

3. Organizar un equipo de docentes en la institución educativa implementados en el uso de la plataforma Moodle, que permita que la enseñanza y aprendizaje de la competencia comprensión en textos escritos sea efectiva en los estudiantes.

4. ACCIONES DE COORDINACIÓN

Se coordinará con la Dirección de la Institución Educativa para lograr los objetivos propuestos.

Coordinar con docentes especialistas en el uso de la plataforma Moodle para llevar a cabo la capacitación a los docentes del área de Comunicación y/u otras áreas.

Asimismo, se coordinará con el especialista del área de Comunicación de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur para que se involucren en la ejecución de la presente propuesta y ampliar su aplicación a otras instituciones educativas.

5. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Esta propuesta será ejecutada en el lapso de los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2017.

6. RESPONSABLES

La dirección de la Institución Educativa Involucrada.

El especialista del área de Comunicación de las UGEL Sur.

7. METODOLOGÍA

1. Ejecución de talleres prácticos dirigidos a docentes para la implementación de la plataforma Moodle en la comprensión de textos escritos, la matrícula de estudiantes y la creación de actividades.
2. Socialización de las actividades creadas por los docentes con la plataforma Moodle en la comprensión de textos escritos.
3. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje donde se abordarán diferentes tipos de textos teniendo en cuenta el instrumento que se aplicó a los estudiantes del grupo experimental.

8. FINANCIAMIENTO

El financiamiento será compartido de la siguiente manera:

- El 50% autofinanciado por los investigadores.
- El 50% con los recursos propios de la institución educativa involucrada en el trabajo de investigación.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1.	Presentación de la propuesta.	X			
2.	Ejecución de talleres.	X			
3.	Presentación de las actividades.		X		
4.	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje con Moodle.		X	X	
5.	Informe.				X
6.	Evaluación.				X

10. PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Subtotal S/.
Profesores para la capacitación.	1	300.00
Papel bond.	½ Millar	12.00
Copias.	250.00	25.00
Otros materiales e imprevistos.		100.00
Total		437.00

11. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente en el transcurso del desarrollo de las sesiones, y el resultado final será a través de la aplicación del instrumento post test.

Referencias

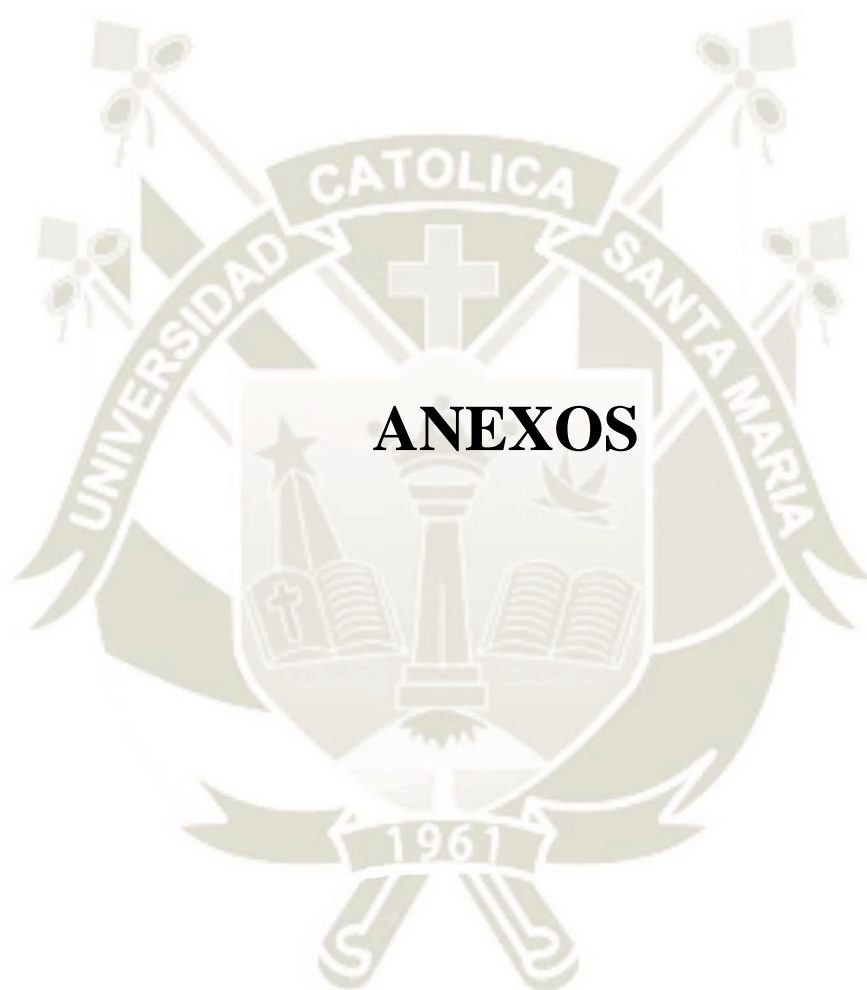
- Ayala Villanueva, N. (2016). El uso del Moodle y su influencia en el rendimiento académico de ofimática del I ciclo de computación e informática de los estudiantes del I.E.S.T.P “TELESUP”,2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe>, 123.
- Moreno Romano, A. (2011). La comprensión escrita. *REVISTA ARISTA DIGITA*, 716-720.
- Thorne, C., Kim , M., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología (PUCP)*, 10.
- Aguilar Valle, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Area Moreira, m., & Adell Segura, J. (20014). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *Tecnología Educativa*, 391-424.
- Boneu, J. (2017). PlataJformas abiertas de e-Learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de la universidad y sociedad del conocimiento*, 36-46.
- Cabañas Valdiviezo, J. E. (2003). *Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castellón Macías, A., Cassiani Hernández, P., & Díaz Pérez. , J. (2015). Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de Ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6 grado. *Universidad de la Costa- Barranquilla*, 63.
- Contreras Izquierdo, Narciso M. (2014). *La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI*, 901 – 909.
- Díaz Becerro, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores alumnos. *Temas para la educación "revista digital de enseñanza"*, 1-7. ecured.cu. (10 de 12 de 2010). Recuperado el 12 de 03 de 2018, de <https://www.ecured.cu/Archivo:Libro.JPG>
- Flores Quibarra, J. L., Lanchipa López, M. S., & y Salinas Huamán, R. D. (2016). *Correlación entre el uso de la plataforma Moodle y el Facebook con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del IESTP Luis e. Valcárcel*. Ilo, Moquegua: IESTP .

- Gonzales Sánchez, S. (2009). Revisión de Plataformas de entorno de aprendizaje. *Virtualeduca.info*, 12-25.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición.
- Idrogo, G. (s.f.). *minedu.gob.pe*. Recuperado el 13 de Marzo de 2018, de <https://www.ugel06.gob.pe/images/servicios/Recursos-materiales/compreension-lecturapdf.pdf>
- Macías Álvarez, D. (2010). Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle. *s3.amazonaws.com*, 187.
- Minedu.Gob.Pe Rutas De Aprendizaje. (2015). Recuperado el 12 de marzo de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del aprendizaje. En MINEDU, *Manual Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (7 de 10 de 2017). *Currículo Local considerando en el*. Obtenido de Diseño Curricular Nacional modificado por RM.N° 199-2015-MINEDU https://drive.google.com/file/d/0B6XrLCvAN4u_cWNuV08wRzBSVmM/view
- Ministerio de Educación del Perú. (20 de diciembre de 2017). *Dirección de Educación Secundaria*. Recuperado el 20 de julio de 2018, de La Competencia Lectora: <http://www.ugel06.gob.pe/agebre/wp-content/uploads/2017/06/Competencia-lectora.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (06 de diciembre de 2017). *Dirección de Educación Secundaria*. Recuperado el 22 de julio de 2018, de La Competencia Lectora: <http://www.ugel06.gob.pe/agebre/wp-content/uploads/2017/06/Competencia-lectora.pdf>
- Ministerio de Educacion del Perú. (22 de diciembre de 2017). *MINEDU*. Recuperado el 22 de julio de 2018, de Currículo Local considerando en el Diseño Curricular Nacional modificado por RM.N° 199-2015 MINEDU: https://drive.google.com/file/d/0B6XrLCvAN4u_cWNuV08wRzBSVmM/view
- Miranda P., E. (05 de enero de 2012). Plataformas virtuales para fortalecer la educación. *El informe de David*, pág. 5.
- OCDE, O. p. (15 de julio de 2009). *Proyecto de Evaluación Internacional del alumnado de 15 años*. Recuperado el 22 de julio de 2018, de Comprensión Lectora:

<http://www.isei->

[ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf](http://www.isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf)

- Onofre, G. (12 de Julio de 2012). *elcdocenteupem.blogspot.pe*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://elcdocenteupem.blogspot.pe/2012/07/caracteristicas-de-las-plataformas.html>
- Pari Tapara, J., & Tapara Enriquez, R. (2017). Implementación de la plataforma virtual moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico la Recoleta de la ciudad de Arequipa. *Repositorio de la UNSA*, 141.
- Parodi , G. (2001). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. *signos*, 44-76.
- Pérez Casales, R., Rojas Castro , J., & Paulí Hechavarrí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 1-10.
- Sánchez Rodríguez , J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos . *Revsita de medios y educación*, 217-233.
- Semenov, A. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Montevideo Uruguay: Ediciones Trilce.
- Torras Virgili, M. E. (2016). *Las plataformas LMS Definición, características, tipos y plataformas más utilizadas*. Recuperado el 18 de Marzo de 2018, de <https://viu.hosting-mautic.com/gracias-por-descargar-la-guia-sobre-plataformas-lms>



ANEXOS

Anexo 1: Modelo de Instrumento del Cuestionario

I. Datos Generales:

Variable Independiente	Uso de la plataforma Moodle	Ficha Nro.	
		Estudiante Nro.	
Nombre y apellidos		Fecha	

Tengan buen día estimados estudiantes, la finalidad del presente cuestionario es recoger información concerniente a los usos de la plataforma Moodle, en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Tus respuestas serán de mucha importancia y un gran aporte para fortalecer la gestión pedagógica del docente y a su vez, el logro de esta competencia.

Agradecemos su tiempo y disponibilidad para responder el presente cuestionario, dicha actividad no debería tardar más de diez minutos; es preciso informarle que los datos aquí proporcionados serán tratados de manera confidencial, y como insumos para investigación científica solamente.

II. Desarrollo del cuestionario

Coloca un aspa (X), en valor de la alternativa que crees que corresponda

Ítem		Valorización				
		1	2	3	4	5
1	Para el desarrollo de esta sesión de aprendizaje, ¿Cómo cuánto utilizaste el Moodle?					
2	¿Cómo cuánto utilizas el Moodle para tu participación en foros?					
3	¿Cómo cuánto utilizas el Moodle para el desarrollo de tu cuestionario?					
4	¿Cómo cuánto utilizas el Moodle para leer información complementaria?					
5	¿Cómo cuánto utilizas el Moodle para elaborar tus tareas en línea?					
6	¿Cómo cuánto ha mejorado tu nivel de comprensión utilizando el Moodle en esta sesión de aprendizaje?					

Muchas gracias.

Anexo 2: Modelo de Instrumento de la Ficha de Observación

Ficha

Variable Dependiente: Desarrollo de la comprensión de textos escritos.

A. Datos para el Equipo de Investigación

1. Tipo de instrumento

Instrumento	Aplicación año/mes/día	Duración Horas/minutos	Unidad de Estudio	Responsable
Pre-Test	2017/10/09	1 hora / 30 minutos	4to grado secundaria	Docente
Test	2017/11/06	1 hora / 30 minutos		Docente
Post-Test	2017/12/11	1 hora / 30 minutos		Docente

2. Sesiones de Aprendizaje

Sesión de aprendizaje	Momento	Contenido
1	Pre-Test	Deducimos el tono y el propósito en textos continuos

Sesión 11

Deducimos el tono y el propósito en textos continuos

I. Propósitos de aprendizaje



Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando en textos continuos de información contrapuesta y con vocabulario especializado o ambiguo. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.
	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el propósito comunicativo de textos continuos que presentan información especializada o abstracta. Establece conclusiones sobre lo comprendido, contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto continuo. Deduce la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de la información detallada del texto continuo. Señala características implícitas de seres y determina el significado de palabras por contexto en textos continuos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Emite un juicio crítico sobre el contenido de los textos continuos, considerando los efectos en los lectores y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.

II. Secuencia didáctica



Inicio

Recuperación de saberes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, presentación del propósito de la sesión.

15
minutos

- Saludamos a nuestros estudiantes y los motivamos a practicar los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de la sesión.

Antes de la lectura

- Indicamos a tres estudiantes que lean, en forma oral y por turnos, un fragmento del texto 1 “Ética para Amador”.

A veces, Amador, tengo ganas de contarte muchas cosas. Me las aguento, estate tranquilo, porque bastantes rollos debo pegarte ya en mi oficio de padre como para añadir otros suplementarios disfrazados de filósofo. Comprendo que la paciencia de los hijos también tiene un límite. Además, no quiero que me pase lo que a un amigo mío gallego que cierto día contemplaba pacíficamente el mar con su chaval de cinco años. El mocoso le dijo, en tono soñador: «Papi, me gustaría que saliéramos mamá, tú y yo a dar un paseo en una barquita, por el mar». A mi sentimental amigo se le hizo un nudo en la garganta, justo encima del de la corbata: «¡Desde luego, hijo mío, vamos cuando quieras!». «Y cuando estemos muy adentro —siguió fantaseando la tierna criatura— os tiraré a los dos al agua para que os ahoguéis». Del corazón partido del padre brotó un berrido de dolor: «¡Pero, hijo mío...!». «Claro, papi. ¿Es que no sabes que los papás nos damos mucho la lata?».

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció la anécdota que se presentó en el texto?
 - ¿Cómo leyeron sus compañeros el texto? ¿Cuál fue el tono que dominó en el relato? ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ¿Qué sensación les produce el texto?
 - ¿Cuál habrá sido la intención del autor al presentar este relato?
- Orientamos sus respuestas a identificar que todo texto tiene un tono y que el autor escribe con una intención.
- Presentamos el propósito de la sesión:

Deducir el tono y el propósito del autor en textos continuos de variado género textual.



Desarrollo

Aplicación de estrategias para la comprensión.



100 minutos

Lectura del texto 1

Durante la lectura



Orientamos y acompañamos los procesos de comprensión.

- Indicamos a los estudiantes que, por turnos, lean en voz alta el texto 1: **“Ética para Amador”**. Explicamos que la lectura oral nos permitirá deducir algunas marcas de tono correspondientes a determinado tipo (humorístico, irónico, formal, etc.).
- Solicitamos que, en caso de hallar palabras que desconozcan, las consulten en el diccionario, ya que pueden impedir reconocer el tono. Por ejemplo, una frase graciosa, puede pasar desapercibida si desconocemos su significado: *“De modo que no es mi intención proporcionarte más motivos para el parricidio de los usuales en familias bien avenidas”*.
- Los estudiantes responden preguntas sobre la actitud del autor.
 - ¿Cómo describirían la actitud del autor con respecto a la relación con su hijo?
 - ¿Cómo lo sabemos?
- Animamos a los estudiantes a comentar cómo podrían resolver estas preguntas.
- Planteamos la diferencia entre tono y propósito del autor, a través de la información siguiente:

Tono. Es la forma de comunicar la actitud del autor o narrador en un texto, la cual revela su subjetividad: sus sentimientos o emociones.

El tono puede ser: serio, coloquial, humorístico, sereno, formal, trágico, misterioso, moralista, culto, sombrío, irónico, etc.

Propósito del autor. Revela la intención comunicativa del autor la cual, con frecuencia, no se manifiesta de forma explícita.

Estos pueden ser diversos: informar sobre un hecho, convencer sobre un determinado punto de vista, entretener, explicar un fenómeno.

- A partir de la explicación, los estudiantes establecen la relación entre el tono y el propósito del autor. Orientamos sus respuestas para definir la relación.

Relación tono-propósito del autor

- El escritor utiliza cierta “voz” para transmitir sus ideas. Esa “voz” (tono) a menudo revela la actitud del autor hacia el tema que desarrolla.
- La identificación del tono permite comprender mejor las ideas que expone el autor y su propósito de escribir.

- Comentamos a los estudiantes que la elección del tipo de tono y el propósito del autor no se presenta de forma explícita; por lo tanto, como lectores, tenemos el desafío de deducir por qué fue escrito y, además, profundizar en el sentido del texto. Para ello, en forma conjunta, en el texto 1 “**Ética para Amador**” (prólogo), aplicaremos una estrategia que nos permita alcanzar el propósito de la sesión.
- Los estudiantes deducen el tono empleado y el propósito del autor a partir de la identificación de criterios para reconocer el tono y la formulación de preguntas sobre pasajes del texto.

Criterios para reconocer el tono	Ejemplos del texto	Propósito del autor
- Detalles específicos que el autor eligió incluir	<i>“Un par de años más tarde y también en nuestro miniparaiso de Torrelodones, me contaste un sueño que habías tenido”</i>	¿Para qué el autor optó por incluir estos hechos? <i>Incluyó el recuerdo del sueño para informar que la relación con Amador es muy cercana (él le cuenta sus sueños).</i>
- Palabras o expresiones que el autor utiliza	Palabras: <i>confianza, regalo, orgullo, ánimos</i>	¿Para qué el autor emplea estas palabras? <i>Todas estas palabras que eligió el autor tienen una connotación positiva: están vinculadas a reconocimiento. El autor las emplea para expresar el orgullo y el amor que se siente por el hijo.</i>
	Expresiones, como <i>“¿A que tampoco te acuerdas?”</i> para dirigirse a Amador.	¿Para qué el autor utiliza estas expresiones? <i>Para demostrar que conoce muy bien a Amador, es capaz de evocar recuerdos que quizás ni él recuerda.</i>
- Empleo de figuras literarias	Establece una comparación entre cómo, al igual que a la niña de <i>El mago de Oz</i> , el huracán arrastraba a Amador (en el sueño).	¿Para qué el autor comparó ambos hechos? <i>Los compara para lograr que el lector relacione la historia que presenta con sus experiencias.</i>
	<i>“En este libro te estoy dando a comer algo de mi propio coco y también aprovecho para comerte un poco el tuyo”</i> . (Metáfora : coco)	¿Para qué el autor utilizó esa metáfora? <i>Emplea una metáfora de tipo coloquial para aproximarse más a los jóvenes, indicando que sus conocimientos y aprendizajes personales (coco) los compartirá con Amador con el deseo de que algo quede en él.</i>
	<i>“ni en mil años que viva podría pagarte el orgullo de aquella tarde en que mi voz podía darte ánimos”</i> (hipérbole).	¿Para qué el autor utilizó esa metáfora? <i>Para enfatizar ideas que reafirmen el vínculo cercano con Amador.</i>

- Proponemos a los estudiantes que, en parejas, seleccionen otros fragmentos y formulen otras preguntas cuyas respuestas cumplan los criterios señalados.

- Como último paso, los estudiantes revisan las actividades realizadas: leen el cuadro que sintetiza sus respuestas. A continuación, responden lo siguiente: *¿Cuál es el tono y el propósito del autor?*
Enfatizamos la importancia de considerar la lectura global del texto.

El autor emplea un **tono coloquial** pues hace referencia a situaciones vividas con su hijo, las cuales compara con otras experiencias que pudo vivir el lector. Además, emplea palabras y expresiones que hacen evidente una relación cordial y positiva entre ellos.
Tomando en cuenta las respuestas del cuadro (**propósito del autor**) y la lectura global del texto, inferimos que el propósito del autor (Fernando Savater) es motivar la lectura del libro y animar a confiar en los aprendizajes personales.

Después de la lectura



Comentamos y reflexionamos con los estudiantes sobre el contenido del texto.

- Desarrollamos una puesta en común sobre el contenido del texto 1 y los efectos en los lectores. Podemos considerar las siguientes preguntas como puntos de reflexión:
 - *El autor expone la relación padre-hijo, ¿consideran que los rasgos característicos son libertad y confianza?*
 - *¿Qué opinan de los ejemplos que cita el autor? ¿De qué manera le permitirán alcanzar su propósito?*
 - *El autor menciona recuerdos dándole un toque confidencial a su texto. Si en lugar de ello hubiese incluido datos y referencias estadísticas, ¿qué efecto habría tenido en los lectores?*
- Orientamos sus aportes para desarrollar, en conjunto, una reflexión sobre la lectura. Enfatizamos que el autor brinda valor al vínculo positivo entre padres-hijos.
- Organizamos a los estudiantes en grupos para que respondan las preguntas de comprensión lectora, compartan sus avances y despejen sus dudas.



Retroalimentamos y acompañamos la resolución de las preguntas de la ficha de comprensión.

- Pedimos a los estudiantes leer las preguntas del texto “Ética para Amador”.
- Podemos ir guiando la actividad teniendo las estrategias en la pizarra o en un papelote.
- Indicamos leer nuevamente el texto (relectura) de acuerdo a la necesidad, indagar sobre los significados de las palabras por el contexto o con ayuda del diccionario.
- Realizamos un acompañamiento sostenido, observando a los estudiantes en sus interacciones. Si nos hacen preguntas sobre el contenido del texto, cuidamos de no decir las respuestas, sino que ayudamos formulando preguntas y repreguntas para que realicen la reflexión de lo que leen. También podemos pedir a los estudiantes que releen el texto para absolver las preguntas o darles ejemplos para que contrasten sus respuestas en caso de errores.
- Observamos y recogemos ideas o actitudes para que durante la socialización se pueda hacer alusión a estas situaciones y comentarlas, reflexionarlas juntos y proponer respuestas o alternativas.
- Invitamos a compartir las respuestas de los grupos en una plenaria. Hacemos un proceso reflexivo de lo trabajado, preguntando y repreguntando sobre las respuestas dadas.
- Los estudiantes reconstruyen la estrategia aplicada para deducir el tono y el propósito del autor en los textos. Orientamos la identificación y la explicación de cada uno de los pasos.

Paso 1	Leer oralmente para deducir el tono empleado.
Paso 2	Consultar en el diccionario para evitar confusiones.
Paso 3	Reconocer la actitud del autor mediante formulación de preguntas.
Paso 4	Relacionar pasajes del texto con criterios de tono y propósito del autor.
Paso 5	Definir el tono y el propósito del autor considerando las actividades previas.

Lectura del texto 2

- Organizados en grupos, los estudiantes leen el texto 2 **"República"** y aplican la estrategia de lectura desarrollada con el texto 1. Les indicamos que resultaría conveniente anticipar el contenido del texto a partir del título, subrayar ideas, formular preguntas, etc., para reconocer el tono y el propósito.
- Responden las preguntas de comprensión del texto 2. Al término, comentan y contrastan sus respuestas.
- Los estudiantes exponen sus puntos de vista sobre el tono que emplea el autor para alcanzar su propósito y los siguientes aspectos que se plantean en la lectura:

- El aporte de los personajes ilustres del Perú
- La República del Perú como obra colectiva
- El Perú: una república en formación



Cierre

Metacognición del aprendizaje e indicaciones
para abordar el texto 3.



20
minutos

- Planteamos las siguientes preguntas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre las actividades y procesos de lectura:
 - ¿Qué debo tener en cuenta para establecer una relación entre el tono y el propósito del autor?
 - ¿Qué consejos le podré dar a un lector que desea identificar el tono en un texto literario?
 - ¿Qué pasaría si el autor empleara variedad de tonos en un texto?
 - ¿Cuál es la utilidad de la estrategia aplicada?



Moodle

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Área personal / Mis cursos / Comprensión de textos escritos

Deducimos el tono y el propósito de los textos

- APRENDEMOS ☐
- GLOSARIO APRENDEMOS ☐
- CUESTIONARIO: APRENDEMOS ☐
- Texto 1: APRENDEMOS ☐
- PRACTICAMOS ☐
- CUESTIONARIO: PRACTICAMOS ☐

Moodle

COMPRESION DE TEXTOS

Área personal / Mis cursos / Comprensión de textos escritos / Deducimos el tono y el propósito de los textos / CUESTIONARIO: APRENDEMOS / Vista previa

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Cuáles son el tono y el propósito del texto?

Seleccione una:

- a. **Tono:** jocoso. **Propósito:** Establecer la intención del libro y destacar las cualidades juveniles.
- b. **Tono:** irreverente. **Propósito:** Motivar la lectura del libro y animar a confiar en los aprendizajes personales.
- c. **Tono:** informal. **Propósito:** Diferenciar las partes del libro y promover su análisis.
- d. **Tono:** humorístico. **Propósito:** Señalar los contenidos del libro y animar a leerlo.

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Cuál es la idea temática del primer párrafo?

Seleccione una:

- a. Las relaciones entre padres e hijos a veces enfrentan dificultades.
- b. El autor se ha propuesto contarle muchas cosas a su hijo que antes no tuvo tiempo de decirle.
- c. Aunque los jóvenes se impacienten, tanto padres como maestros deben ser exigentes.
- d. No es tarea fácil educar a un estudiante o a un hijo porque siempre habrá roces.

Navegación por el cuestionario

Según el prólogo, ¿cómo NO debe ser un padre o un profesor?

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualiza

Moodle

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Área personal / Mis cursos / Comprensión de textos escritos / Deducimos el tono y el propósito de los textos / CUESTIONARIO: APRENDEMOS / Vista previa

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntúa como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿A qué se refiere el autor con la siguiente idea extraída del texto?

"De modo que no es mi intención proporcionarte más motivos para el parricidio de los ya usuales en familias bien avenidas".

Seleccione una:

- a. Busca no provocar la irritación del hijo contra el padre.
- b. Se opone a toda forma de violencia en el hogar y la escuela.
- c. Sabe que muchos hijos sienten rencor por sus padres.
- d. Siente temor de la violencia que ha crecido entre los jóvenes.

Pregunta 4
Sin responder aún
Puntúa como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Para qué se han usado los dos puntos en la siguiente cita del texto?

Por mi parte, quiero apropiarme a mordiscos de una buena porción del tesoro que te sobra: juventud intacta".

Seleccione una:

- a. Para preceder una breve enumeración de ideas.
- b. Para anteceder una cita textual.
- c. Para anteceder la explicación o conclusión de lo que se ha afirmado.
- d. Para conectar dos ideas que están muy relacionadas entre sí.

Pregunta 5
Sin responder aún
Puntúa como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

Según el prólogo, ¿cómo NO debe ser un padre o un profesor?

Seleccione una:

- a. Indiferente ante las dificultades de los jóvenes.
- b. Bromista y despreocupado por lo que ocurre al otro.
- c. Pretender ser y comportarse como un joven.
- d. Cargante y excesivamente crítico.

← GLOSARIO APRENDEMOS Ir a... Texto 1: APRENDEMOS → Terminar intento...

Sesión de aprendizaje	Momento	Contenido
5	Test	Deducimos características de personajes

Sesión 15 Deducimos características de personajes

I. Propósitos de aprendizaje



Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos en textos teatrales de estructura compleja. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto teatral.
	Infiere e interpreta información del texto.	Establece conclusiones sobre las características de los personajes, considerando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
		Deduce relaciones lógicas entre las ideas de un texto escrito. Señala las características implícitas de seres y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y emite un juicio crítico sobre la validez de la información, considerando los efectos del texto en los lectores y contrastando su experiencia y su conocimiento con el contexto sociocultural del texto teatral.

II. Secuencia didáctica



Inicio

Recuperación de saberes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, presentación del propósito de la sesión.

15
minutos

- Saludamos a nuestros estudiantes y los motivamos a practicar los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de la sesión.

Antes de la lectura

- Indicamos a los estudiantes que lean en silencio la introducción del texto 1: "Edipo Rey". A continuación, contestan las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera Edipo logrará convencer a Tiresias de que le diga la verdad?
 - ¿Qué actitud asumirá Tiresias frente al pedido de Edipo?
 - ¿Cuál será el tono del diálogo entre ambos personajes?
- Dado que es una obra conocida, pedimos a los estudiantes que comenten sobre los personajes y el argumento. Enfatizamos que es una obra de la literatura clásica escrita por Sófocles, cuyo personaje Edipo es víctima de las fuerzas del destino de las que no puede escapar, pese a sus grandes esfuerzos.

- A continuación, les preguntamos:
 - Si bien los personajes son seres de ficción, ¿de qué manera el autor logrará hacerlos verosímiles?
 - ¿Por qué algunos personajes literarios parece que fueran reales?
 - ¿De qué manera la caracterización de los personajes les otorga “vida”? ¿Cómo lo consigue el autor?
- Presentamos el propósito de la sesión:

Deducir características de personajes en textos teatrales de estructura compleja.



Desarrollo

Aplicación de estrategias para la comprensión.



100
minutos

Lectura del texto 1

Durante la lectura



Orientamos y acompañamos los procesos de comprensión.

- Los estudiantes realizan una lectura dramatizada del texto : **“Edipo Rey”**. Tres estudiantes representan a Edipo, al corifeo y a Tiresias, respectivamente. Los orientamos a utilizar un tono de voz adecuado para cada personaje considerando el rol que cumplen.

Edipo: rey de Tebas y esposo de Yocasta.

Tiresias: adivino ciego, muy famoso en Tebas.

Corifeo: sacerdote anciano, es la voz del coro y del pueblo.

- Preguntamos a las y los estudiantes cómo imaginan a los personajes, en qué parlamentos se logra conocer la personalidad de los personajes.
- Los estudiantes leen en silencio el texto 1. Indicamos que detendremos la lectura en puntos específicos, para desarrollar, en forma conjunta, la estrategia para deducir las características de los personajes teatrales, tomando en cuenta los elementos del texto teatral.
- Recordamos con los estudiantes los elementos de un texto teatral.

Elementos del texto teatral

- **Los parlamentos:** son las intervenciones (textos) de los personajes.
- **El diálogo:** es la forma de expresión más usual. Consiste en la conversación entre varios personajes.
- **Las acotaciones:** son las notas o aclaraciones que incluye el autor en las que describe cómo debe representarse el texto. Se escriben entre paréntesis y en letra cursiva.

- Los estudiantes reconocen en el texto 1 **“Edipo Rey”** estos elementos mencionados.

Prestamos atención a los parlamentos y diálogos de los personajes.	Ejemplos
Los parlamentos <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dicen los personajes que demuestran sus emociones o sentimientos? - ¿Qué palabras o frases nos permiten identificar la personalidad del personaje? 	<p>Edipo se dirige a Tiresias de la siguiente manera:</p> <p><i>"EDIPO. ¡Oh el más malvado de los malvados, pues tú llegarías a irritar, incluso, a una roca! ¿No hablarás de una vez, sino que te vas a mostrar así de duro e inflexible?"</i></p> <p>Las palabras y expresiones que emplea Edipo evidencian una <u>personalidad enérgica</u>, ya que califica a Tiresias como "malvado" y semejante a una "roca".</p>
Los diálogos <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se describen los personajes cuando dialogan? - ¿Qué palabras o frases permiten reconocer cómo se califican entre ellos? 	<p>En otro pasaje del texto, Tiresias le contesta a Edipo:</p> <p><i>"TIRESIAS. Eres digno de lástima por echarme en cara cosas que a ti no habrá nadie que no te reproche pronto"</i></p> <p>Tiresias lo califica como una persona que merece lástima por las expresiones que utiliza, las cuales son muy severas hacia él. Es decir, Edipo continúa demostrando una <u>personalidad enérgica</u>.</p>

- Solicitamos a los estudiantes que apliquen la estrategia sobre parlamentos y diálogos en otros pasajes del texto 1.
- Los animamos a que expliquen oralmente cómo identificaron las características de los personajes.
- A continuación, les explicamos que deduciremos las características a partir de las acciones de los personajes que se evidencian en las acotaciones, parlamentos y diálogos.

Reconocemos las acciones que realizan los personajes.	Ejemplos
Las acotaciones <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones debe realizar el personaje según la acotación? - ¿Cuál es la relación entre la acotación y el parlamento? 	<p>Edipo le dice a Tiresias que debe comunicar el augurio porque Tebas lo merece, ya que fue la ciudad que lo alimentó, a lo que Tiresias contesta:</p> <p><i>"TIRESIAS. Porque veo que tus palabras no son oportunas para ti. ¡No vaya a ser que a mí me pase lo mismo...! (Hace ademán de retirarse)"</i></p> <p>Dada la forma como Edipo se dirige a Tiresias, él decide retirarse. Esta acotación nos hace reconocer el <u>carácter decidido</u> del adivino que no está dispuesto a soportar los agravios de Edipo, aun cuando sea el rey de Tebas.</p>
Los parlamentos y diálogos de los personajes <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las acciones que realiza el personaje que demuestran su personalidad? - ¿Cuáles son las acciones que otros personajes reconocen? 	<p><i>"TIRESIAS. Me has reprochado mi obstinación, y no ves lo que igualmente hay en ti, y me censuras."</i></p> <p><i>EDIPO. ¿Quién no se irritaría al oír razones de esta clase con la que tú estás perjudicando a nuestra ciudad?"</i></p> <p>Durante el diálogo, Tiresias indica dos acciones que realiza Edipo: reprochar y censurar. A su vez, Edipo acepta que está irritado por lo que le dice Tiresias.</p> <p>Se puede concluir, por las acciones que realiza Edipo (reprochar, censurar, irritarse), una personalidad colérica cuando le dicen cosas que preferiría no escuchar, pero que él mismo pide.</p>

Después de la lectura



Comentamos y reflexionamos con los estudiantes sobre el contenido del texto.

- En grupos, los estudiantes deducen las características de la personalidad de Tiresias aplicando la estrategia. Durante la actividad, consultan el diccionario según sea necesario.
- Promovemos la reflexión sobre las formas adecuadas de expresar nuestras ideas, considerando que revelan nuestra personalidad. Con respecto al texto 1, contestan las siguientes preguntas:
 - En el caso de Edipo, ¿qué opinión merecen sus intervenciones?
 - ¿De qué manera pudo comunicar sus ideas sin afectar a otros?
 - ¿Cómo los recursos del lenguaje empleados por el autor le permitieron alcanzar su propósito?
 - ¿Cómo imaginan que se sentirán los espectadores al apreciar la obra en el teatro?
- En parejas, responden las preguntas del texto 1, las fundamentan y contrastan con sus compañeros.



Retroalimentamos y acompañamos la resolución de las preguntas de la ficha de comprensión.

- Pedimos a los estudiantes leer las preguntas del texto “Edipo Rey”.
- Indicamos leer nuevamente el texto (relectura), de acuerdo a la necesidad, e indagar sobre los significados de las palabras por el contexto o con ayuda del diccionario.
- Realizamos un acompañamiento sostenido, observando a los estudiantes en sus interacciones. Si nos hacen preguntas sobre el contenido del texto, cuidamos de no decir las respuestas, sino que ayudamos formulando preguntas y repreguntas para que realicen la reflexión de lo que leen. También podemos pedir a los estudiantes que releen el texto para absolver las preguntas o darles ejemplos para que contrasten sus respuestas en caso de errores.
- Observamos y recogemos ideas o actitudes para que durante la socialización se pueda hacer alusión a estas situaciones y comentarlas, reflexionarlas juntos y proponer respuestas o alternativas.
- Invitamos a compartir las respuestas de los grupos en una plenaria. Hacemos un proceso reflexivo de lo trabajado, preguntando y repreguntando sobre las respuestas dadas.
- Los estudiantes sintetizan los pasos de la estrategia aplicada para deducir las características de personajes textos teatrales.



Moodle

Leemos textos teatrales y caracterizamos a los personajes

- APRENDEMOS
- APRENDEMOS
- PRACTICAMOS
- CUESTIONARIO: APRENDEMOS
- Opinamos sobre el texto.

Moodle

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Área personal / Mis cursos / Comprensión de textos escritos / Leemos textos teatrales y caracterizamos a los personajes / APRENDEMOS

APRENDEMOS

Intentos permitidos: 2

Método de calificación: Promedio de calificaciones

Intente resolver el cuestionario ahora

Ir a...

PRACTICAMOS

Moodle

¿Para qué envió el rey Edipo embajadores ante el dios Febo Apolo?

Seleccione una:

- a. Para hacer ofrendas y lograr que termine la plaga enviada por el dios.
- b. Para conocer la forma de liberarse de la plaga que él había impuesto.
- c. Para rendirle culto en uno de sus templos principales.
- d. Para solicitar su ayuda en el gobierno de su pueblo.

¿Cómo se muestra Edipo en un principio ante Tiresias y cómo cambia su actitud ante la negativa del vidente de señalar al asesino de Layo?

Seleccione una:

- a. Primero es pasivo y sereno con Tiresias, luego se muestra egoísta y envidioso del poder del ciego.
- b. Primero está preocupado por la ceguera de Tiresias, luego se muestra furioso por la indiferencia del adivino.
- c. Primero es amable, incluso suplicante con Tiresias; luego se muestra irritable, agresivo y acusador.
- d. Primero es impaciente y agresivo con Tiresias, luego se muestra tranquilo y relajado.

¿Qué características presenta el texto leído?

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Moodle

Comprende de textos escritos

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

Deducimos el tono y el propósito de los textos

Identificamos los subtemas de un texto

Identificamos contraargumentos en los textos argumentativos

Analizamos textos publicitarios

Leemos textos teatrales y caracterizamos a los personajes

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntaje como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Qué características presenta el texto leído?

Seleccione una:

- ☐ a. Utiliza el diálogo, presenta personajes, emplea un lenguaje literario.
- ☐ b. Utiliza la prosa, presenta acotaciones, personajes y argumentos
- ☐ c. Utiliza la narración, presenta inicio, nudo y desenlace
- ☐ d. Utiliza la argumentación, presenta personajes, tesis y un conflicto.

Pregunta 4
Sin responder aún
Puntaje como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿A qué se refiere Edipo cuando se dirige a Tiresias "... estás ciego de los oídos, de la mente y de la vista"?

Seleccione una:

- ☐ a. No escucha lo que le piden, no razona adecuadamente y no se da cuenta de lo que ocurre.
- ☐ b. No quiere escuchar el ruego de Edipo, no tiene sentimientos y tiene los ojos dañados
- ☐ c. No presta atención a Edipo, no entiende su pedido y no ve el sufrimiento de la familia del rey.
- ☐ d. No sabe escuchar, no analiza el problema y no puede ver alrededor.

Pregunta 5
Sin responder aún
Puntaje como 4
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Con qué propósito el autor anota algunas ideas entre paréntesis?

Seleccione una:

- ☐ a. Para dar explicaciones sobre cómo cambian los estados de ánimo de los personajes.
- ☐ b. Para dar algunas indicaciones sobre las acciones de los personajes o acerca del escenario.
- ☐ c. Para brindar datos sobre el origen de los personajes y su personalidad.
- ☐ d. Para que el director y los actores entiendan el contenido del texto.

Moodle

Comprende de textos escritos

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

Deducimos el tono y el propósito de los textos

Identificamos los subtemas de un texto

Identificamos contraargumentos en los textos argumentativos

Analizamos textos publicitarios

Leemos textos teatrales y

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Área personal / Mis cursos / Comprensión de textos escritos / Leemos textos teatrales y caracterizamos a los personajes / Opinamos sobre el texto.

Buscar en los foros

Opinamos sobre el texto.

¿Estás de acuerdo con la postura del autor? Justifica tu respuesta.

Añadir un nuevo tema de debate

(Aún no hay temas de debate en este foro)

→ CUESTIONARIO: APRENDEMOS Ir a... APRENDEMOS →

Sesión de aprendizaje	Momento	Contenido
10	Pos-Test	Deducimos la estructura y relaciones lógicas en un texto argumentativo

Sesión 20

Deducimos la estructura y relaciones lógicas en un texto argumentativo

I. Propósitos de aprendizaje



Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita relevante, seleccionando datos específicos en textos argumentativos de estructura compleja y con información contrapuesta, así como vocabulario variado.
	Infiere e interpreta información del texto.	Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sistematizando la información de textos argumentativos con estructura compleja. Establece conclusiones sobre lo comprendido, contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
		Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto en textos argumentativos de estructura compleja a partir del empleo de conectores.
		Deduce la intención del autor al emplear conectores en textos argumentativos de estructura compleja.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el empleo de conectores, la intención del autor y el contenido de textos argumentativos de estructura compleja. Emite un juicio crítico sobre la validez de la información, considerando los efectos del texto en los lectores y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.

II. Secuencia didáctica



Inicio

Recuperación de saberes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, presentación del propósito de la sesión.

15
minutos

- Saludamos a nuestros estudiantes y los motivamos a practicar los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de la sesión.

Antes de la lectura

- Presentamos a los estudiantes el siguiente caso:

José se ha convertido en un lector experto leyendo textos expositivos. En los últimos meses, ha leído un gran número de estos, desde inventos poco conocidos del S. XXI hasta el arte de tatuar de la cultura Paracas. Sin embargo, todavía le cuesta trabajo leer textos argumentativos. Sara, su compañera de clase, al observar sus dudas cuando lee este tipo de textos, le comenta que ella logra comprenderlos mediante la identificación de los conectores que presenta el texto.

- ¿De qué manera identificar los conectores lógicos nos permitirá reconocer la estructura de un texto?
- ¿Cómo nos ayudarán a reconocer las relaciones lógicas de un texto argumentativo?
- Los estudiantes exponen sus respuestas. Los orientamos a que tomen en cuenta que los textos presentan estructuras y relaciones lógicas, y que estos nos permiten reconocer el contenido del texto.
- Explicamos que identificar los conectores nos ayudará a reconocer con mayor claridad la intención de cada argumento y, por consiguiente, la intención del autor.

- Presentamos el propósito de la sesión:

Deducir la estructura y las relaciones lógicas de un texto argumentativo mediante la identificación de sus conectores.



Desarrollo

Aplicación de estrategias para la comprensión.



100
minutos

Lectura del texto 1

Durante la lectura

- Organizamos a los estudiantes en parejas para que puedan compartir sus avances y despejar sus dudas durante la lectura del texto 1 **"Pan y su extraña forma"**. A continuación, modelamos la estrategia solicitando su participación.
- Los estudiantes leen en silencio el texto 1. Aplican estrategias que los ayuden a reconocer la postura del autor, como consulta del diccionario, el subrayado, la relectura y la formulación de preguntas:
 - ¿Cuál es el tema o problemática que aborda?
 - ¿Cuál es la opinión o postura del autor?
 - ¿Qué idea defiende el autor?
- Los estudiantes definen la postura y opinión del autor a partir de sus intervenciones y nuestra moderación.
- En forma conjunta con los estudiantes, reconocemos la estructura del texto y el tipo de relaciones lógicas mediante la identificación de los conectores.



Reconocemos la estructura del texto.

- Preguntamos a los estudiantes qué es un conector. Contrastamos sus ideas con la siguiente información:

■ Los conectores son palabras que unen ideas para establecer relaciones lógicas entre ellas. Estos pueden ser de causa, consecuencia, oposición, concesión, adición, equivalencia, orden, evidencia, secuencia, etc.

- Explicamos a los estudiantes que en los textos argumentativos se presentan, frecuentemente, determinados conectores que permiten identificar las partes de su estructura (tesis, argumentos y conclusión) y relacionar sus argumentos.
- Identificamos los conectores que se encuentran al inicio de cada uno de los párrafos. Por ejemplo:

Párrafo	Ejemplo	Intención
Segundo párrafo	"En primer lugar, Pan es un satélite..."	Se emplean estos conectores para enfatizar la estructura: se presentan argumentos, los cuales corresponden al cuerpo del ensayo.
Cuarto párrafo	"Por otro lado, se estima que 70 % de Pan..."	
Quinto párrafo	"En conclusión, el estudio e investigación..."	El conector indica en forma explícita que este párrafo contiene la conclusión del ensayo.

- Los estudiantes deducen y explican a qué parte de la estructura corresponden los párrafos restantes.



Identificamos las relaciones lógicas.

- Revisamos la teoría sobre los conectores y tipos de relaciones lógicas.
- Identificamos y subrayamos los conectores del texto. Luego nos preguntamos qué clase de ideas nos permiten presentar. Por ejemplo: una explicación, una refutación, un ejemplo, etc.

Párrafo	Ejemplo	Tipo de relación lógica
Segundo párrafo	"Pan es un satélite pastor... <u>Sin embargo</u> , no todos los satélites, a excepción del Atlas, poseen la forma de Pan".	El conector " <u>sin embargo</u> " sirve para presentar una idea contraria a la expuesta en la oración previa. Entonces, las ideas presentan una <u>relación lógica de oposición</u> .
Tercer párrafo	"Ello sugiere que su forma se deba a su gradual acumulación de escombros... <u>Asimismo</u> , por su cercanía e interacción gravitacional con Saturno, es posible que su composición sea la misma que la de los anillos...".	El conector " <u>asimismo</u> " sirve para añadir información sobre las características de Pan: en la primera oración se indica su forma; en la segunda, la composición. Entonces, las ideas presentan una <u>relación lógica de adición</u> .

Después de la lectura



Comentamos y reflexionamos con los estudiantes sobre el contenido del texto.

- Los estudiantes identifican otros conectores en el texto 1, explican su intención y la relación lógica que establece con otras ideas. Por turnos, salen a la pizarra a desarrollar la actividad.
- En grupos de cuatro integrantes, responden las preguntas de comprensión lectora.



Retroalimentamos y acompañamos la resolución de la ficha de comprensión.

- Realizamos la retroalimentación según sea necesario y los animamos a comunicar sus dudas para despejarlas en forma conjunta.
- Los estudiantes comentan sus conclusiones sobre el tema y los recursos que utilizó el autor. Formulamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera el empleo de los conectores permitió desarrollar su postura?
 - ¿Crees que los conectores elegidos fueron los más adecuados?
 - ¿Qué opinas del tema que abordó? ¿Consideras que se debe investigar más?
- Observamos y recogemos ideas o actitudes para que durante la socialización se pueda hacer alusión a estas situaciones y comentarlas, reflexionarlas juntos y proponer respuestas o alternativas.
- Invitamos a compartir las respuestas de los grupos en una plenaria. Hacemos un proceso reflexivo de lo trabajado, preguntando y repreguntando sobre las respuestas dadas.
- Recapitulamos junto con los estudiantes la estrategia aplicada para deducir la estructura y relaciones lógicas de un texto argumentativo mediante sus conectores.

1	Identificación de la postura del autor	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué idea defiende el autor? - ¿Cuál es su postura sobre el tema?
2	Reconocimiento de la estructura del texto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué conectores se hallan al inicio de los párrafos? - ¿Cuál es la intención de estos conectores? - ¿Cómo se relacionan entre las partes del texto argumentativo?
3	Identificación de las relaciones lógicas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué conectores ha utilizado el autor? - ¿Qué ideas presentan estos conectores? - ¿Qué tipo de relación lógica establecen?

Lectura del texto 2

- Organizados en grupos, los estudiantes leen el texto 2 **“La importancia del color en la vida del ser humano”** y aplican la estrategia de lectura desarrollada con el texto 1, considerando los pasos que recapitulamos.
- Antes de iniciar el trabajo, promovemos el diálogo sobre los colores que nos gustan, los que nos identifican, los que nunca usaríamos.
- Los animamos a socializar sus dudas sobre el texto 2, las planteamos a toda la clase para realizar una retroalimentación a todo el grupo de estudiantes.
- Los estudiantes resuelven las preguntas de comprensión lectora y socializan sus respuestas. En el caso de la pregunta de respuesta abierta, los invitamos a que compartan sus opiniones apoyándose en casos y situaciones propios de su entorno. Podemos orientar la reflexión sobre los colores que se utilizan en un ambiente de clase, sus hogares y lugares públicos.



Cierre

Metacognición del aprendizaje e indicaciones
para abordar el texto 3.



20
minutos

- Animamos a los estudiantes a reflexionar sobre las actividades y procesos de lectura que desarrollaron. Las siguientes preguntas pueden ser motivo de inicio:
 - *¿Por qué el autor debe ser cuidadoso en la elección de los conectores?*
 - *¿De qué manera el empleo de los conectores enfatiza el punto de vista del autor?*
 - *¿Cómo podrá servirme esta estrategia para escribir un texto argumentativo?*



Moodle

Identificamos y deducimos la estructura interna de editoriales

Interpretamos tablas estadísticas

Deducimos significados por el contexto y características de personajes según su actuación

Comprendemos textos argumentativos mediante la identificación de conectores

Área personal

Comprendemos textos argumentativos mediante la identificación de conectores

APRENDEMOS

CUESTIONARIO: APRENDEMOS

PRACTICAMOS

CUESTIONARIO: PRACTICAMOS

Anuncios Google

Dejar de ver anuncio

¿Por qué este anuncio?

Moodle

Comprensión de textos escritos

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

Deducimos el tono y el propósito de los textos

Identificamos los subtemas de un texto

Identificamos contraargumentos en los textos argumentativos

Analizamos textos publicitarios

Leemos textos teatrales y caracterizamos a los personajes

Leemos y analizamos

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Área personal / Mis cursos / Comprensión de textos escritos / Comprendemos textos argumentativos mediante la identificación de conectores / CUESTIONARIO: APRENDEMOS / Vista previa

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 4

Marcar pregunta

Editar pregunta

¿Con qué intención se utiliza el conector subrayado en el siguiente extracto del texto?

"Por otro lado, se estima que 70 % de Pan es agua congelada; sin embargo, su origen también puede estar condicionado a factores internos como la forma de la roca madre sobre la cual los escombros se han impregnado. Como tercer punto, Pan es la responsable de mantener limpia la División de Encke, es decir, mantener la apertura del anillo A";

Seleccione una:

a. Para introducir un comentario en una dirección distinta a la del discurso.

b. Para señalar que el segundo fragmento del texto es consecuencia del anterior.

c. Para presentar un nuevo elemento del discurso como una explicación de lo anterior.

d. Para añadir información a la que ofrece el enunciado anterior.

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 4

Marcar pregunta

Editar pregunta

Según el texto, la conclusión a la que llega la autora es:

Seleccione una:

a. La composición que tiene Saturno es la misma que la de los anillos, es decir, hielo.

b. El movimiento que realiza Pan se parece más al de un círculo.

c. La forma de Pan representa una vía para comprender su relación con los anillos.

d. Sin la presencia del satélite Pan, el planeta Saturno no existiría.

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Moodle

Comprensión de textos escritos

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

Deducimos el tono y el propósito de los textos

Identificamos los subtemas de un texto

Identificamos contraargumentos en los textos argumentativos

Analizamos textos publicitarios

Leemos textos teatrales y caracterizamos a los personajes

Leemos y analizamos

Pregunta 3

Sin responder aún

Puntúa como 4

Marcar pregunta

Editar pregunta

Según el texto, la tesis que plantea la autora es:

Seleccione una:

a. La sonda Voyager en 1981 fotografió por primera vez el satélite Pan.

b. Todos los satélites que tiene Saturno contienen agua, en su mayor porcentaje.

c. La forma que tiene Pan se debe a una gradual acumulación de escombros.

d. La forma del satélite Pan repercute en los anillos y divisiones de Saturno.

Pregunta 4

Sin responder aún

Puntúa como 4

Marcar pregunta

Editar pregunta

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sí corresponde al texto?

Seleccione una:

a. Dentro de sí Pan contiene poca agua congelada.

b. Pan es un satélite que emana suficiente luz.

c. No se puede encontrar vida en el satélite Pan.

d. Pan frecuentemente emana cuatro aerolitos.

Pregunta 5

Sin responder aún

Puntúa como 4

Marcar pregunta

Editar pregunta

Uno de los argumentos que presenta la autora para defender su postura es que...

Seleccione una:

a. El origen del satélite Pan está relacionado con factores externos.

b. Los científicos todavía no logran explicar el verdadero origen del satélite Pan.

c. El radio y el tamaño que tiene Pan han ido variando con el pasar de los años.

d. Pan desempeña la función de conservar los anillos en su misma posición.

B. Datos para que el docente complete (Ficha de Observación)

3. Desarrollo de la comprensión de textos escritos

Verifique las respuestas sobre de comprensión de textos escritos desarrollado en la sesión de aprendizaje por sus estudiantes.

N	Apellidos y nombres	Respuestas de comprensión de textos escritos										Promedio
		A		B		C		D		E		
		Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				
		Respuestas acertadas	Respuestas equivocadas	Respuestas acertadas	Respuestas equivocadas	Respuestas acertadas	Respuestas equivocadas	Respuestas acertadas	Respuestas equivocadas	Respuestas acertadas	Respuestas equivocadas	
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												

Observaciones:

.....

.....

Anexo 3: Resultados a nivel de subindicadores

1. Variable Independiente: Uso de la plataforma Moodle

1.1. Indicador: Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle

1.1.1. Sub indicador: Uso en la sesión de aprendizaje

Tabla 15: Resultados del uso de la plataforma Moodle en la sesión de aprendizaje

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Categoría	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	27	73	17	45.9	0	0
4	10	27	19	51.4	8	21.6
5	0	0	1	2.7	29	78.4
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Cuestionario

1.1.2. Sub indicador: Lectura de información complementaria

Tabla 16: Resultados de la Lectura de información complementaria

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Categoría	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0
2	1	2.7	0	0	0	0
3	23	62.2	7	18.9	0	0
4	13	35.1	24	64.9	12	32.4
5	0	0	6	16.2	25	67.6
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Cuestionario

1.1.3. Sub indicador: Mejoramiento de comprensión

Tabla 17: Resultados del Mejoramiento de comprensión

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Categoría	f	%	F	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	27	73	13	35.1	0	0
4	10	27	17	45.9	5	13.5
5	0	0	7	18.9	32	86.5
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Cuestionario

1.2. Indicador: Aplicación de recursos de la plataforma Moodle

1.2.1. Sub indicador: Uso de foros

Tabla 18: Resultados del Uso de foros

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Categoría	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	26	70.3	26	70.3	0	0
4	11	29.7	11	29.7	4	10.8
5	0	0	0	0	33	89.2
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Cuestionario

1.2.2. Sub indicador: Desarrollo de cuestionarios

Tabla 19: Resultados del Desarrollo de cuestionarios

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Categoría	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	27	73	11	29.7	0	0
4	10	27	25	67.6	3	8.1
5	0	0	1	2.7	34	91.9
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Cuestionario

1.2.3. Sub indicador: Elaboración de Tareas

Tabla 20: Resultados de la Elaboración de Tareas

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Categoría	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	29	78.4	17	45.9	0	0
4	8	21.6	17	45.9	17	45.9
5	0	0	3	8.1	20	54.1
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Cuestionario

2. Variable Dependiente: Desarrollo de comprensión de textos escritos

2.1. Indicador: Obtiene información en textos escritos

2.1.1. Sub indicador: Identifica información explícita, relevante y complementaria

Tabla 21: Resultados de lo que identifica información explícita, relevante y complementaria

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Respuesta	f	%	F	%	f	%
Equivocada	20	54.1	12	32.4	1	2.7
Acertada	17	45.9	25	67.6	36	97.3
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Ficha de Observación

2.2. Indicador: Infiere e interpreta información del texto escrito.

2.2.1. Sub indicador: Deduce diversas relaciones entre las ideas

Tabla 22: Resultados de lo que deduce diversas relaciones entre las ideas.

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Respuesta	f	%	f	%	f	%
Equivocada	3	8.1	2	2.7	2	5.4
Acertada	34	91.8	35	97.3	35	94.6
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Ficha de Observación

2.2.2. Sub indicador: Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.

Tabla 23: Resultados de lo que explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Respuesta	f	%	f	%	f	%
Equivocada	2	5.4	1	2.7	2	5.4
Acertada	35	94.6	36	97.3	35	94.6
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Ficha de Observación

2.2.3. Sub indicador: Explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto.

Tabla 24: Resultados de lo que explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto.

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Respuesta	f	%	f	%	f	%
Equivocada	3	8.1	2	2.7	2	5.4
Acertada	34	91.9	35	97.3	35	94.6
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Ficha de Observación

2.3. Indicador: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.3.1. Sub indicador: Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.

Tabla 25: Resultados de lo que opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.

Fechas de aplicación	1ra Aplicación (09-10-2017)		2da Aplicación (06-11-2017)		3ra Aplicación (11-12-2017)	
Respuesta	f	%	f	%	f	%
Equivocada	4	5.4	6	16.2	3	8.1
Acertada	33	94.6	31	83.8	34	91.9
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Ficha de Observación



Anexo 4: Resultados a nivel de indicadores

3. Variable Independiente: Uso de la plataforma Moodle

3.1. Indicador: Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle

Tabla 26: Resultados en cuanto a la Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su **Primera Aplicación (Pre-test)**

Sub Indicador	Uso en la sesión de aprendizaje		Lectura de información complementaria		Mejoramiento de comprensión		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	1	2.7	0	0	0	0.9
3	27	73	23	62.2	27	73	26	69.4
4	10	27	13	35.1	10	27	11	29.7
5	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 27: Resultados en cuanto a la Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su **Segunda Aplicación (Test)**.

Sub Indicador	Uso en la sesión de aprendizaje		Lectura de información complementaria		Mejoramiento de comprensión		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	0	0	0	0	0	0.0
3	17	45.9	7	18.9	13	35.1	12	33.3
4	19	51.4	24	64.9	17	45.9	20	54.1
5	1	2.7	6	16.2	7	18.9	5	12.6
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 28: Resultados en cuanto a la Realización de actividades con el uso de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su **Tercera Aplicación (Pos-test)**

Sub Indicador	Uso en la sesión de aprendizaje		Lectura de información complementaria		Mejoramiento de comprensión		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	0	0	0	0	0	0.0
3	0	0	0	0	0	0	0	0.0
4	8	21.6	12	32.4	5	13.5	8	22.5
5	29	78.4	25	67.6	32	86.5	29	77.5
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

3.2. Indicador: Aplicación de recursos de la plataforma Moodle

Tabla 29: Resultados en cuanto a la Aplicación de recursos de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su **Primera Aplicación (Pre-test)**

Sub Indicador	Uso de foros		Desarrollo de cuestionarios		Elaboración de Tareas		Total	
Categoría	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	0	0	0	0	0	0.0
3	26	70.3	27	73	29	78.4	27	73.9
4	11	29.7	10	27	8	21.6	10	26.1
5	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 30: Resultados en cuanto a la Aplicación de recursos de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su **Segunda Aplicación (Test)**

Sub Indicador	Uso de foros		Desarrollo de cuestionarios		Elaboración de Tareas		Total	
Categoría	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	0	0	0	0	0	0.0
3	26	70.3	11	29.7	17	45.9	18	48.6
4	11	29.7	25	67.6	17	45.9	18	47.7
5	0	0	1	2.7	3	8.1	1	3.6
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 31: Resultados en cuanto a la Aplicación de recursos de la plataforma Moodle, por su aplicación experimental en su **Tercera Aplicación (Pos-test)**

Sub Indicador	Uso de foros		Desarrollo de cuestionarios		Elaboración de Tareas		Total	
Categoría	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	0	0	0	0	0	0.0
3	0	0	0	0	0	0	0	0.0
4	4	10.8	3	8.1	17	45.9	8	21.6
5	33	89.2	34	91.9	20	54.1	29	78.4
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

4. **Variable Dependiente:** Desarrollo de comprensión de textos escritos

4.1. **Indicador:** Obtiene información del texto escrito

Tabla 32: Resultados en cuanto a obtiene información del texto escrito en su **Primera Aplicación (Pre-test)**

Sub Indicador	Identifica información explícita, relevante y complementaria		Total	
Respuesta	f	%	F	%
Equivocada	20	54.1	20	54.1
Acertada	17	45.9	17	45.9
Total	37	100.0	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 33: Resultados en cuanto a Resultados en cuanto a obtiene información del texto escrito en su **Segunda Aplicación (Test)**

Sub Indicador	Identifica información explícita, relevante y complementaria		Total	
	f	%	f	%
Equivocada	12	32.4	12	33.8
Acertada	25	67.6	25	66.2
Total	37	100.0	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 34: Resultados en cuanto a obtiene información del texto escrito en su Tercera Aplicación (Pos-test)

Sub Indicador	Identifica información explícita, relevante y complementaria		Total	
	f	%	f	%
Equivocada	1	2.7	1	2.7
Acertada	36	97.3	36	97.3
Total	37	100.0	37	100.0

Fuente: Creación propia.

4.2. Indicador: Infiere e interpreta información del texto escrito

Tabla 35: Resultados en cuanto a infiere e interpreta información del texto escrito, por su aplicación experimental en su Primera Aplicación (Pre-test)

Sub Indicador	Deduce diversas relaciones entre las ideas		Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto		Explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equivocada	3	8.1	2	5.4	3	8.1	3	8.1
Acertada	34	91.8	35	94.6	34	91.9	34	91.9
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 36: Resultados en cuanto a la infiere e interpreta información del texto escrito, por su aplicación experimental en su Segunda Aplicación (Test)

Sub Indicador	Deduce diversas relaciones entre las ideas		Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto		Explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equivocada	2	5.4	1	2.7	2	5.4	2	5.4
Acertada	35	94.6	36	97.3	35	94.6	35	94.6
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 37: Resultados en cuanto a la infiere e interpreta información del texto escrito, por su aplicación experimental en su Tercera Aplicación (Post-test)

Sub Indicador	Deduce diversas relaciones entre las ideas		Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto		Explica la intención del autor y los puntos de vista presente en el texto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equivocada	2	5.4	2	5.4	2	5.4	2	5.4
Acertada	35	94.6	35	94.6	35	94.6	35	94.6
Total	37	100	37	100	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

4.3. Indicador: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Tabla 38: Resultados en cuanto a Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por su aplicación experimental en su Primera Aplicación (Pre-test)

Sub Indicador	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor		Total	
	f	%	f	%
Equivocada	4	8.1	4	8.1
Acertada	33	91.9	33	91.9

Total	37	100.0	37	100.0
--------------	----	-------	----	-------

Fuente: Creación propia.

Tabla 39: Resultados en cuanto a Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por su aplicación experimental en su Segunda Aplicación (Test)

Sub Indicador	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor		Total	
Categoría	f	%	f	%
Equivocada	2	5.4	2	5.4
Acertada	35	94.6	35	94.6
Total	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.

Tabla 40: Resultados en cuanto a la Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por su aplicación experimental en su Tercera Aplicación (Pos-test)

Sub Indicador	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor		Total	
Categoría	f	%	f	%
Equivocada	1	2.7	1	2.7
Acertada	36	97.3	36	97.3
Total	37	100	37	100.0

Fuente: Creación propia.



Anexo 5: Informe de Juicio de Expertos del Cuestionario

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Enunciado	Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa, 2017
Instrumento	Cuestionario-uso de la plataforma Moodle
Autor (es)	Coasaca Hancoco, Frida Karina Jimenez Apaza, Sandra Patricia Suca Mamani, Celia Patricia
Experto	Mg. Dominga Asunción Calcina Álvarez

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems es:				X
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				X
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

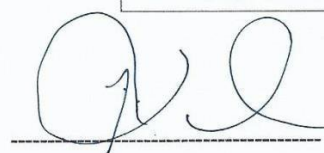
3. Opinión de aplicabilidad :

1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.2. Promedio de valoración

SI	NO
Muy apropiado	

Fecha: 03 de abril de 2018



Firma del Experto examinador

DNI: 2955501



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CALCINA ALVAREZ, DOMINGA ASUNCION DNI 29555501	MAESTRA EN LINGÜISTICA DEL TEXTO, COMPRESION Y PRODUCCION DE TEXTOS Fecha de Diploma: 08/09/17	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
CALCINA ALVAREZ, DOMINGA ASUNCION DNI 29555501	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFIA Fecha de Diploma: 24/03/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
CALCINA ALVAREZ, DOMINGA ASUNCION DNI 29555501	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de Diploma: 20/01/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
CALCINA ALVAREZ, DOMINGA ASUNCION DNI 29555501	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma: 16/04/1999	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
CALCINA ALVAREZ, DOMINGA ASUNCION DNI 29555501	LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFIA Fecha de Diploma: 24/03/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Enunciado	Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa, 2017
Instrumento	Cuestionario-uso de la plataforma Moodle
Autor (es)	Coasaca Hanco, Frida Karina Jimenez Apaza, Sandra Patricia Suca Mamani, Celia Patricia
Experto	Mg. José Gálax Céspedes Elguera

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems es:				X
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				X
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

3. Opinión de aplicabilidad :

1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.2. Promedio de valoración

SI	NO
Muy apropiado	

Fecha: 06 de abril de 2018



Firma del Experto examinador

DNI: 42159832



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CEPESDES ELGUERA, JOSE GALAX DNI 42159832	MAESTRO EN: LINGÜÍSTICA DEL TEXTO, COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS Fecha de Diploma:07/09/18	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
CEPESDES ELGUERA, JOSE GALAX DNI 42159832	BACHILLER EN INGENIERIA BIOTECNOLOGICA Fecha de Diploma:21/06/2006	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CEPESDES ELGUERA, JOSE GALAX DNI 42159832	INGENIERO BIOTECNOLOGO Fecha de Diploma:16/09/15	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CEPESDES ELGUERA, JOSE GALAX DNI 42159832	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Fecha de Diploma:13/08/2013	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Enunciado	Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa, 2017
Instrumento	Cuestionario-uso de la plataforma Moodle
Autor (es)	Coasaca Hanco, Frida Karina Jimenez Apaza, Sandra Patricia Suca Mamani, Celia Patricia
Experto	Dr. Benedicto José Céspedes Gamboa

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems es:			X	
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				X
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

3. Opinión de aplicabilidad :

1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

SI

NO

1.2. Promedio de valoración

Muy Apropiado

Fecha: 05 de abril de 2018



Firma del Experto examinador

DNI: 29241368

Anexo 6: Informe de Juicio de Expertos de la Ficha de Observación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Enunciado	Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa, 2017
Instrumento	Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos
Autor (es)	Coasaca Hanco, Frida Karina Jimenez Apaza, Sandra Patricia Suca Mamani, Celia Patricia
Experto	Mg. Dominga Asunción Calcina Álvarez

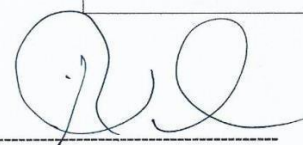
Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems es:				X
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				X
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

3. Opinión de aplicabilidad :

- 1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- 1.2. Promedio de valoración

SI	NO
Muy apropiado	

Fecha: 03 de abril de 2018



Firma del Experto examinador
DNI: 29555501



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CESPEDES GAMBOA, BENEDICTO JOSE DNI 29241368	DOCTOR EN CIENCIAS HUMANAS: EDUCACION Fecha de Diploma:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CESPEDES GAMBOA, BENEDICTO JOSE DNI 29241368	DOCTOR EN CIENCIAS HUMANAS EDUCACION Fecha de Diploma: 17/10/1994	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Enunciado	Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa, 2017
Instrumento	Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos
Autor (es)	Coasaca Hanco, Frida Karina Jimenez Apaza, Sandra Patricia Suca Mamani, Celia Patricia
Experto	Mg. José Gálax Céspedes Elguera

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems es:				X
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				X
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X


3. Opinión de aplicabilidad :

1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

SI	NO
Muy apropiado	

1.2. Promedio de valoración

Fecha: 06 de abril de 2018



Firma del Experto examinador

DNI:4.2.15.9.8.3.2.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Enunciado	Eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Paucarpata, Arequipa, 2017
Instrumento	Ficha de Observación-desarrollo de la comprensión de textos escritos
Autor (es)	Coasaca Hancoco, Frida Karina Jimenez Apaza, Sandra Patricia Suca Mamani, Celia Patricia
Experto	Dr. Benedicto José Céspedes Gamboa

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems es:			X	
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				X
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

3. Opinión de aplicabilidad :

1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.2. Promedio de valoración

SI	NO
Muy Apropiado	

Fecha: 05 de abril de 2018


Firma del Experto examinador
DNI: 29241368

Anexo 7
Tabla 41: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES UNIDADES	CONCLUSIONES
<p>Problema Principal ¿Cuál es la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017?</p> <p>Problemas Específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos sin el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima? 2. ¿Cuál es nivel de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima? 3. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos, antes y después de aplicar la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima?</p>	<p>Objetivo General Determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata, de la provincia de Arequipa, en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Precisar el nivel de comprensión de textos escritos sin el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (Pre-test). 2. Precisar el nivel de comprensión de textos escritos con el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (Test). 3. Precisar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos escritos, antes y después de aplicar del Moodle haciendo uso de la tabla de ponderación y la prueba estadística Chi cuadrado en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (Post-Test).</p>	<p>Hipótesis Dado que la plataforma Moodle Dado que la plataforma Moodle posibilita la comunicación en línea entre profesores y estudiantes, creando un entorno atractivo y dinámico para el aprendizaje y que hace posible evaluarlo, complementando la educación presencial e influyendo positivamente en el nivel de comprensión de textos escritos.</p> <p>Es probable que sea elevada la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa durante el año 2017.</p>	<p>Variable 1: Uso de la plataforma Moodle</p> <p>Variable 2: Desarrollo de comprensión de textos escritos</p> <p>Unidades de Estudio Las unidades de estudio están conformadas por 37 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, correspondiente al año 2017.</p>	<p>Primera: Se ha determinado, a partir de los resultados obtenidos, una evolución en el uso de la plataforma Moodle que va desde un nivel bajo a un nivel con valor alto y su implicancia favorable en la mejora del nivel de comprensión de textos escritos; con lo que podemos determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Segunda. Se ha observado que el nivel de comprensión de textos escritos sin el uso de la plataforma Moodle en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima fue medianamente acertada. Por ello, se puede afirmar que los estudiantes tenían un nivel de comprensión de textos escritos aceptable. Tercera: Se ha determinado que después de incorporar el uso de la Plataforma Moodle en el área de Comunicación, el desarrollo del nivel de comprensión de textos escritos es acertado. Por tanto, se afirma que la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, es mayoritariamente acertada en cuanto a la obtención, infiere e interpreta, y reflexiona y evalúa textos escritos de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación del Perú, para el año 2017. Cuarta: Se evidencia la interrelación en el pos- test, en la comparación con los resultados de los rangos obtenidos en el pre-test y el test, respecto a la elevada eficacia del uso de la plataforma Moodle, la cual influye positivamente en el desarrollo de comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa durante el año 2017. Quinta: Los resultados de la investigación, los objetivos y la hipótesis se han comprobado; así como la relación entre las variables cuantitativas: Plataforma Moodle y comprensión de textos escritos a través de la tabla de ponderación y del estadístico de prueba Chi cuadrado que nos indica que existe una relación significativa entre ambas, adecuando el estudio investigativo a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima durante el año 2017. Y de esta manera se ha desarrollado la investigación, y afirmamos que se han cumplido los objetivos y la hipótesis ha sido comprobada.</p>

